

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад

Утверждаю:  
И.О.директора МБДОУ ЦРР –ДС  
\_\_\_\_\_ О.Н.Котышова

Приказ от №

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**« ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ  
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ»**

Разработала: учитель-логопед МБДОУ ЦРР-ДС  
Щербинина Татьяна Александровна

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика контингента воспитанников.
3. Учебно-тематическое планирование:
  - 3.1 Основные задачи, планирование, ожидаемые результаты логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР.
  - 3.2 Основные задачи, планирование, ожидаемые результаты логопедической работы с детьми, имеющими ОНР.
  - 3.3 Задачи, планирование индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с детьми, имеющими общее, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
4. Мониторинг образовательного процесса.
5. Заключение.
6. Приложение:
  - 6.1 Журнал регистрации детей.
  - 6.2 Речевые карты.
  - 6.3 Журнал учёта движения детей.
  - 6.4 План индивидуальной коррекционной работы.
  - 6.5 Годовой план работы.
  - 6.6 График работы, примерное расписание логопедических занятий.
  - 6.7 Отчет о проведённой коррекционно-логопедической работе.
7. Список литературы.

## 1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно - развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа на 2016-2017 учебный год сообразуется с основной образовательной программой МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад, предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи. Срок реализации – 1 год.

**Коррекционно – логопедическая работа в логопункте дошкольного учреждения строится на основе:**

- Основной образовательной программы МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад;

- Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В..

### **Цель программы:**

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении основной образовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) ;
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

**1) принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

**2) принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

**3) принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

**4) принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

**5) принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

**6) принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

**7) принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **Организация деятельности логопедического пункта.**

Чёткая организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием детей (с 1 – по 15 сентября);
- рациональным составлением расписаний занятий;
- планированием групповой и индивидуальной работы;
- оснащением логопедического пункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой с родителями, педагогами дошкольного учреждения.

В логопедическом пункте одновременно занимается 20 детей, сроком, определяемым логопедическим обследованием.

Сроки коррекционной работы и частота занятий в логопункте обусловлены тяжестью и структурой речевого дефекта.

Основной формой организации коррекционно-образовательной работы являются занятия, которые проводятся по общеразвивающим и коррекционным программам ДОУ.

Занятия с детьми в логопедическом пункте проводятся в часы, свободные от занятий в режиме дня или посредством чередования логопедических занятий с непосредственно образовательной деятельностью при организации их по подгруппам (с воспитателями и другими специалистами детского сада). Форма организации занятий – подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная.

Объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

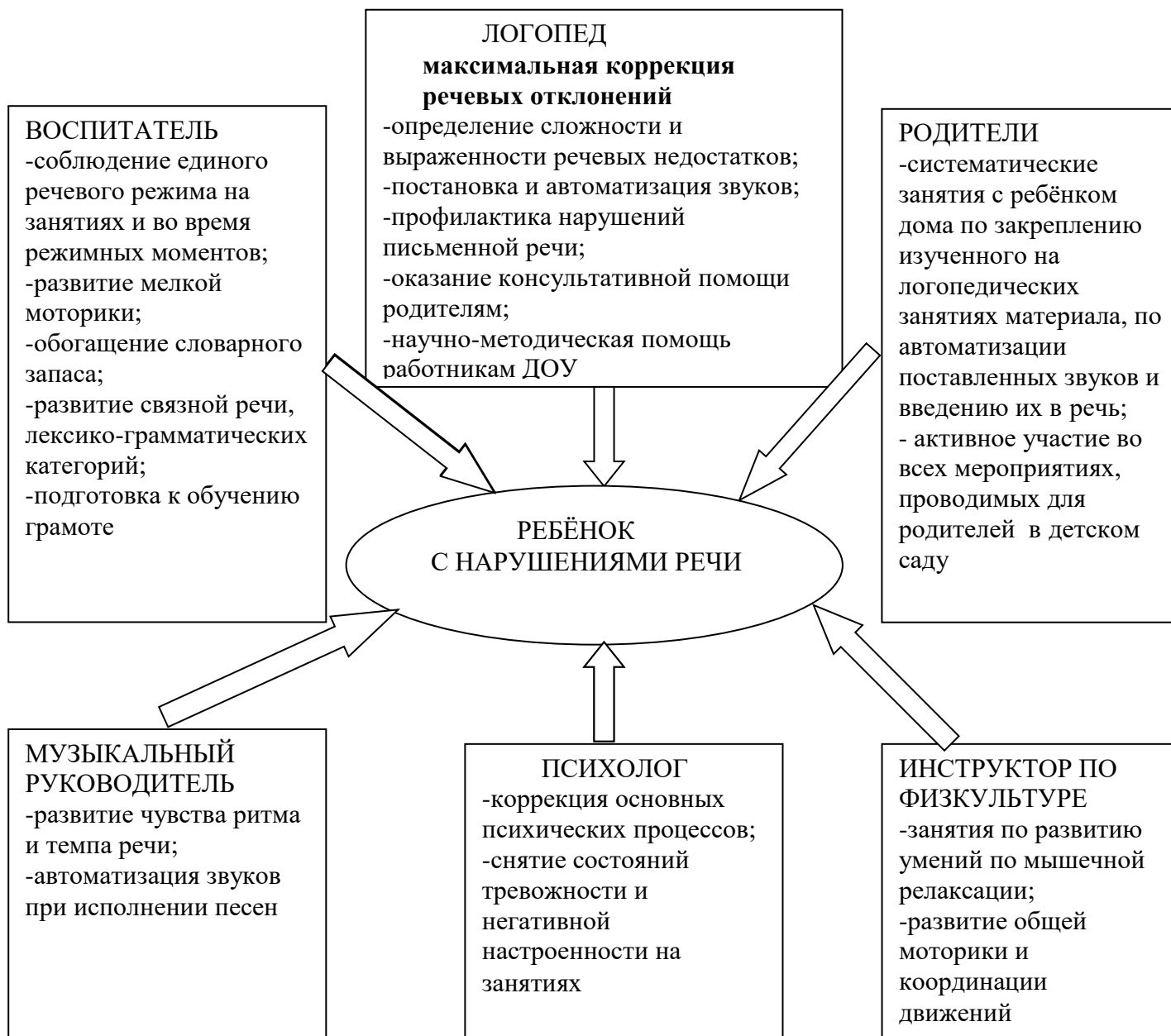
Из детей с речевой патологией комплектуются следующие группы:

- с ОНР 6-10 детей;
- с ФФНР 6-10 детей.

Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются ребёнок, родитель, учитель-логопед, педагоги детского сада.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

## Интегративный подход в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда:



Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед ведёт в логопедическом пункте следующую документацию:

- в период обследования детей логопед ведёт журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью (приложение);
- речевая карта на каждого ребёнка (приложение);
- журнал посещаемости занятий на логопедическом пункте;
- журнал учёта движения детей (приложение);
- перспективные планы работы, в которых отмечается последовательность работы, её содержание;
- общий план методической работы на год (приложение);
- ежедневные планы работы (в виде карточек, конспектов);
- индивидуальные планы коррекционной работы (приложение);
- тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;

- расписание занятий групп, индивидуальных занятий, утверждённое руководителем учреждения дошкольного образования (приложение);
- паспорт логопедического кабинета или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- сводный отчёт о проделанной работе за год (приложение).

## **2. Характеристика контингента воспитанников:**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет не резко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

В логопункт зачисляются дети с не резко выраженным недоразвитием речи, воспитанники со сложным уровнем речевого развития направляются к специалисту.

### **3. Учебно-тематическое планирование:**

- подгрупповые занятия с детьми старшей группы, имеющими ФФНР проводятся 2 раза в неделю;
- с детьми старшей и подготовительной групп, имеющими ОНР, коррекционная работа проводится на занятиях в микрогруппах 2-3 раза в неделю;
- с каждым ребёнком, зачисленным в логопункт индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится 2-3 раза в неделю.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы. В соответствии СанПиН продолжительность занятий 6-го года жизни - 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут.

Задачи по формированию звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий, обучение связной речи, подготовка к обучению грамоте решаются в комплексе на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, у детей с ФФНР каждое занятие включает в себя формирование звукопроизношения, подготовку к обучению грамоте.

#### **3.1. Задачи, планирование, ожидаемые результаты логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.**

##### **Задачи логопедической работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к



- способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
  - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
  - формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### Планирование логопедической работы.

Звуки	<b>Первый период обучения</b>
	У, А, АУ, А У И, О, А У И О, Ы П, Пь, Т, К, Кь, П Т К, Х, Хь
Подготовка к звуковому анализу и синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение гласных звуков из ряда других звуков.</li> <li>- Выделение ударного гласного из начала слова.</li> <li>- Анализ звукового ряда типа А-У, А-У-И и т.д.</li> <li>- Выделение первого и последнего согласного звука в слове (паук, кот, мак).</li> <li>- Анализ и синтез обратных слогов типа АТ, ОТ, УТ, АК, ОК, УК и т.д.</li> <li>- Преобразование слогов путём изменения одного звука ОТ, УТ, ИТ</li> </ul>
Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (утка-утки, конфета-конфеты и т.д.), формы родительного падежа с предлогом У (У Таты – боты, у Нины – конфеты, у Вовы – кубики, а у Толи – утки).</li> <li>- Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода (мой кот, кубик, моя утка, конфета, моё окно).</li> <li>- Категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют).</li> <li>- Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купали, мыли).</li> <li>- Составление предложений по демонстрации действий.</li> <li>- Объединение этих предложений в короткий текст. Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.</li> </ul>
Звуки	<b>Второй период обучения</b>
	Ль, ЙОТ, Ы-И, С, Сь, З, Зь, С-З, Сь -Зь, Ц, БП, Ш, Ж, С-Ш, С-Ш-З-Ж
Подготовка к звуковому анализу и синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове.</li> <li>- Определение места звука в слове.</li> <li>- Выделение гласного звука в положении после согласного.</li> <li>- Анализ и синтез прямого слога типа са, со, су</li> </ul>

<p>Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (синий пояс, синяя ваза, синее пальто), образования относительных прилагательных (меховая шуба, меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный стакан, стеклянная ваза, железный нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пелёнка).</li> <li>- Согласование числительных с существительными (шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон).</li> <li>- Подбор однокоренных слов (лесной, лесовик, леса и т.д.).</li> <li>- Образование сложных слов (снегопад, листопад, пылесос, самолёт и т.д.).</li> <li>- Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам.</li> <li>- Распространение предложений путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (Соня и Миша слепили снеговика(снежную бабу, снежный ком, самолёт) и т.д.</li> <li>- Составление предложений по опорным словам (Соня, стоять, мосту, Даша, шуба, вешать).</li> <li>- Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ.</li> <li>- Заучивание стихотворений.</li> </ul>
<p>Звуки</p>	<p><b>Третий период обучения</b></p> <p>Л, Р, Л-Ль, Р-Рь, Л-Р, Ч, Щ, Ч-Щ</p>
<p>Звуковой анализ и синтез</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.</li> <li>- Выделение их среди других звуков и слогов.</li> <li>- Определение наличия данных звуков в слове и их позиции.</li> <li>- Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал-ла, ор-ро и т.д.)</li> <li>- Анализ и синтез односложных слов (лак-рак, стол-стул), преобразование слов путём замены первых звуков (лак-бак, бок-рог).</li> <li>- Знакомство со схемой слова. Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков.</li> </ul>
<p>Закрепление лексико-грамматических конструкций. Развитие связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, вазочка и т.д., прилагательных (сосновый лес, сосновая роща, шишка и т.д.).</li> <li>- Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная и т.д.); приставочных глаголов (машина отъехала, подъехала, объехала и т.д.).</li> <li>- Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из-под шкафа, спрятался между столом и шкафом).</li> <li>- Подбор слов с противоположным значением.</li> <li>- Образование существительных от глаголов и наоборот (читать-читатель, читательница; учить-учитель, учительница и т.д.).</li> <li>- Закрепление навыка употребления сложносочинённых предложений с разными придаточными (Миша заплакал, потому</li> </ul>

что он упал, уму было больно, он обиделся на Веру и т.д.). - Составление разных типов рассказов.
---

### Планируемые результаты логопедической работы.

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

### 3.2 Задачи, планирование, ожидаемые результаты логопедической работы с детьми старшей группы, имеющими ОНР.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками

### Логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР:

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с сущ. муж. и жен. рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения сущ. ед. и мн. числа, глаголами ед. и мн. числа настоящего и прошедшего времени, сущ. в вин., дат. и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи - Закреплять у детей навык составления простых предложений по

	<p>вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:  - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;  - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p> <p>- Формировать навык составления короткого рассказа.  Формирование произносительной стороны речи  Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б'].  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.  Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ша, уа.  Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень », «Овощи-фрукты».</p>
<p>II  Декабрь,  январь,  февраль,  март</p>	<p>Формирование лексико - грамматических средств языка  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с сущ. в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед. числа на форму 1-го лица ед. (и мн.) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p>

	<p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных и прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже:</p> <p>- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</p> <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с вин. и творительным падежами.</p>

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп\*» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лЗ], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв А, О, У, Ы, Б, П, Т, К, Л, М, С, З, Ш, слогов, слов и коротких предложений).

### **3.4 Задачи, планирование индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с детьми, имеющими общее, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.**

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии - дислалии, ринологии, дизартрии и др.

#### **Задачи коррекционно-логопедических занятий:**

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков;
- постановка, автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- отработка лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

#### **План индивидуальной коррекционной работы**

##### **I. Подготовительный.**

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;



- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, массаж)

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

### **Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка»,  
«Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка»,  
«Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка»,  
«Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа  
по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации

звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

#### 4. Автоматизация звуков в предложении.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация: С – З, Сь – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш, Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Сь, Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Й

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, в развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.

#### 4. Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Цикличность
«Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста - дидактический материал Т.Б Филичевой, Г.А. Каше («Просвещение», 1998)	Сентябрь, май
«Альбом для логопеда». О.Б. Иншакова («Владос», 2008)	
«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста». О.А. Безрукова О.Н	
«Методика обследования нарушений речи у детей». Г.А. Волкова (С.-Петербург, 1993)	
Беседы с родителями, педагогами, медицинской сестрой	Сентябрь - май

#### 5. Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки,

сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

## **6. Приложения:**

## **7. Литература:**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Арефьева З.А. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. №64.
3. Галкина С.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей в условиях дошкольного логопедического пункта // Логопед. 2010. № 5.
4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Костыгина В.Н. ТРУ-ЛЯ-ЛЯ. Артикуляционная гимнастика. Для самых – самых маленьких. М.: Издательский дом «Карпуз», 2000.
6. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие. – СПб.: КОРОНА, 2004.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
8. Кучергина О.В. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста // Логопед. 2004. №5.
9. Летуновская Т.А. Особенности планирования работы в логопедическом пункте ДОУ// Логопед. 2011. №6.
10. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010.
11. Рычкова В.Н. Дошкольный логопедический пункт: специфика работы логопеда // Логопед. 2010. №3.
12. Рычкова В.Н. Положение о дошкольном логопедическом пункте: региональный опыт разработки // Логопед. 2008. №8.
13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: КНОРУС, 2011.
14. Сенкова Е.А. Дошкольный логопедический пункт: планирование работы логопеда и воспитателей // Логопед. 2007. №6.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.
16. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1980.