

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития
ребенка-детский сад

Согласовано:
Протокол № 1
от 31.08.2020г.
педагогического совета
МБДОУ ЦРР - ДС

Утверждено:
приказом № 47 от 31.08.2020
директора МБДОУ ЦРР - ДС
Багирова Н.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3
ЛЕТ**

(составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС)

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год.

Разработчики
Федотова Г.Н
Шишкина Е.А
Пономарева Л.Е
Кастерина И.А

р.п. Умет
2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития
ребенка-детский сад

Согласовано:
Протокол № _____
от _____
педагогического совета
МБДОУ ЦРР - ДС

Утверждено:
приказом № _____ от _____
директора МБДОУ ЦРР – ДС
_____ Багировой Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3
ЛЕТ**

(составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС)

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год.

Разработчики:
Федотова Г.Н.,
Шишкина Е.А.
Пономарева Л.В.
Кастерина И.А.

р.п. Умет
2020 г.

Содержание:

I. Целевой раздел

Пояснительная записка3-6

1.1.Цели и задачи Программы

1.2.Возрастные особенности детей 2-3лет

1.3. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел.....7-14

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.6. Развитие игровой деятельности детей

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

III. Организационный раздел.....14-18

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

3.4.Условия реализации Программы

3.5 Мониторинг усвоения программы воспитанниками

IV. Список методической литературы.....18

Приложение

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа предназначена для детей 2-3 лет и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные

действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять

самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. - Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений .

Социально-коммуникативное развитие

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

-Формирование элементарных математических представлений.

-Может образовать группу из однородных предметов.

-Различает один и много предметов.

-Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

-Узнает шар и куб.

-Различает и называет предметы ближайшего окружения.

-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

-Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

-Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

-Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и

действия сверстника .

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

Физическое развитие

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.
- Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	«Магазин». «Семья». «Найди игрушку».	«Наше настроение»	1-е сентября - День знаний А. Барто«В школу»,
Октябрь	«Накормим куклу Катю» «Мы осенние листочки» «Лошадки»	«Хорошие и плохие манеры» «Грубость и драка»	«Жизнь людей в деревне» «Наш поселок»
Ноябрь	«Больница» «Лохматый пес» «Карусель»	«Я не хочу быть плаксой».	Моя семья (рассматривание семейных фотографий)
Декабрь	«Мастерская» «Кот и мыши» «Детский сад»	Беседа: «Добро и зло» Игры по теме «Добро»	Семейные традиции. Встречаем Новый год
Январь	«Магазин». «Парикмахерская» «Скажи и покажи».	Игры по теме: «Чего я боюсь».	Выставка работ «Светлый праздник Рождества».
Февраль	«Больница» «Зимние забавы» «Трамвай».	Игры по теме: «Давайте жить дружно».	Беседа «Наша армия родная». Просмотр слайдов
Март	«Почта» «Деревья и птицы» «Солнышко и дождик».	Игры по теме: «Мамины помощники».	Беседы:«Моя мама». «Моя бабушка». «Моя мама».
Апрель	«Магазин». «Дружные пары» «Одуванчики»	Игры по теме: «Учимся быть доброжелательными».	Познакомить с традиционным народным праздником «Пасха».
Май	«Гости у куклы Кати». «Автобус».	Беседа: «Учимся понимать чувства своих близких».	Рассматривание глобуса. Наблюдение за луной, солнцем, звездами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Месяц	Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	1. Заборчик с воротами 2. Скамейка	Совершенствовать умения самостоятельно поддерживать порядок в группе	День дошкольного работника.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду
Октябрь	1. Домик для куклы 2. Забор для собачки	Формировать умение выполнять индивидуальные поручения	Международный день учителя.	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.
Ноябрь	1. Теремок 2. Разные дома	Формировать умение договариваться	День милиции.	Формирование умения поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
Декабрь	1. Квартира для кукол 2. Конструирование по замыслу	Воспитывать желание трудиться в коллективе		В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор
Январь	1. Башня высокая и низкая	Формировать умение трудиться подгруппой	Рождественские колядки.	Формировать стремление помогать воспитателю
Февраль	1. Улица города. 2. Открытка для папы.	Разъяснять детям значимость их труда.	День защитника Отечества.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.
Март	1. Дом для мамы 2. Мостик	Поощрять инициативу в оказании помощи	Международный женский день.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.
Апрель	1. Ракета 2. Мост	Формирования положительного отношения к труду, трудовых навыков	День космонавтики. День работников пожарной охраны.	Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Май	1. По замыслу. 2. Улица	Приучать детей беречь материалы и предметы	День пограничника	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб.

Формирование основ безопасности.

- Формирование элементарных представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Безопасный отдых на природе

- Знакомство с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное".

Безопасность на дорогах

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.
- Продолжение знакомства с некоторыми видами транспорта.
- Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил дорожного движения.

Календарно- тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	«Как вести себя в лесу» «Азбука безопасности в природе»
Октябрь	«Будем беречь и охранять природу» «Для чего нужен светофор »
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы» «Поможем медвежонку перейти дорогу»
Декабрь	«Небезопасные зимние забавы». «Как надо обращаться с домашними животными»
Январь	Правила поведения «Как вести себя на горке» «Правила поведения ребёнка на детской площадке»
Февраль	«Опасные ситуации дома».
Март	«Правила поведения на улицах» «Если вдруг заблудились» - правила поведения
Апрель	«Правила поведения на природе» «Правила поведения при грозе»
Май	«Мы пришли на водоем» - правила поведения «Твои помощники на дороге»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение С.Маршак «Сказка об умном мышонке» Л.Воронкова «Маша-растеряша» К.Чуковский «Айболит» рус. народ сказка «Кот петух и лиса»
Октябрь	Чтение Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» Бианки «Купание медвежат» сказка Н. Мялика «Пых» сказка «У страха глаза велики»
Ноябрь	Чтение: Русская народная сказка «Как коза избушку построила» К.Чуковский «Чудо- дерево» К.Ушинский «Петушок с семьей» А. Барто «Девочка чумазая»
Декабрь	Чтение: К.Ушинский «Уточки» К. Чуковский «Цыпленок» Р.н.с. «Снегурушка и лиса» Л.Воронковой «Снег идет»
Январь	Чтение: Р. н.с. «Козлятки и волк»- обр А.Н Толстого сказка «Бычок- черный бочок, белые копытца»- обр М. Булатова
Февраль	Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Я расту» О. Чусовитиной «Самый лучший папа» В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

Март	Чтение: Я.Акима «Мама» Р.н.с. «Колобок» Р.н.с. «Рукавичка» М. Клягина -Кондратьева «Петух и лиса»
Апрель	Чтение: Л. Толстой «Пришла весна» Л.Толстой «Птица свела гнездо» С.Могилевской и Л.Зориной «У солнышка в гостях» Р. Первутинский «Любимый город»
Май	Чтение: С. Пшеничных «Мой бумажный самолет» А. Барто «Машина» К. Чуковский «Муха цокотуха» Барто «Игрушки»

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;

месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Знакомить детей с частями тела
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении	Формировать умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Формировать умение пользоваться столовыми приборами	Формировать представления о важности гигиенических процедур
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение самостоятельно раздеваться	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Консультации для родителей.	Активизировать двигательную активность

2.6. Развитие игровой деятельности детей:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли,	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы.
	«Машинист»	Обогащать ролевое поведение ребенка	Экскурсия к дороге. Наблюдения.
	«Магазин».	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей.	Обогащение игрового опыта

	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Наблюдения. Экскурсия.Беседа.
Октябрь	«Путешествие в лес»	Развивать в детях творчество, речь, мышления;	Беседа. Игровая ситуация.
	«Ферма»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые	Просмотр иллюстраций
	«Пожарные»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей,	Дидактическая игра. Ситуации.
	«Магазин»	Развивать свободное общение со взрослыми людьми, развивать игровую деятельность	Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения.
Ноябрь	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи.	Беседы. Наблюдения.
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры,	Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение
	«Строитель»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей,	Рассматривание иллюстраций.
	«Магазин»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей.	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра.
Декабрь	«Саный поезд»	Закреплять физические навыки	Беседа.
	«Путешествие в подводный мир моря».	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых,	Беседа. Экскурсия Рассматривание.
Январь	«Путешествие в зимний лес»	Развивать у детей интерес к путешествию, желание играть вместе.	Беседа. Экскурсия. Дидактическая игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра.
	«Парикмахерская»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Больница»	Закреплять умение создавать игровую обстановку	Беседа. Экскурсия. Рассматривание.
Февраль	«Строители»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание.
	«Магазин»	Закреплять умение играть по 2-3 человека,	Беседа. Экскурсия.
	«Папа хороший хозяин»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы.	Рассматривание. Уточнение. Игра.
	«Капитан».	Научить детей самостоятельно	. Разыгрывание

		распределять роли	ситуаций.
Март	«Мама пришла с работы»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи,	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Поздравим маму»	Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре,	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
Апрель	«Путешествие в космос»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Кто шофёр?»	Обогащать ролевое поведение ребенка, Знакомить с трудом водителя.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Медвежонок и зайка моет машину»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Лётчики готовы к полёту»	Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика.	Рассматривание. Уточнение.
Май	«Железная дорога»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Рассматривание. Уточнение.
	«Солдаты»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых	Рассматривание. Уточнение.
	«Цветочный магазин»	Продолжать учить детей использовать игрушки самоделки.	Рассматривание. Уточнение.

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей; оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов; оформление памяток.(стр.)

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут . Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 20 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

	Вторая группа раннего возраста	Кол-во НОД	
		неделя	месяц
	Образовательная область		
1	Физическое развитие Физическая культура	3	14
2.	Речевое развитие Развитие речи	2	8
3.	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Музыка	1 1 2	5 5 8
4.	Познавательное развитие	1	4
	Итого:	10	44

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10.30-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня для детей второй группы раннего возраста в теплый период года

Прием, осмотр, игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 - 8.05
Водные процедуры	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8. 50 - 9. 15
Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны,	9.15 – 11. 25

развлечения, подвижные игры	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.20
Водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка : игры, развлечения, досуги, труд и т.д.	15.45 – 17.30

Режим дня для детей второй группы раннего возраста в холодный период года

Режимные моменты	время
Приём детей, взаимодействие с семьями, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная.	7.00 –8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10 (1 подгруппа)
Самостоятельная деятельность детей	9.15. -9.25 (2 подгруппа)
Второй завтрак (фрукты или витаминизированные напитки)	9.24 -9.35
Подготовка к прогулке , прогулка (самостоятельная деятельность детей, наблюдения, п/и, труд, индивидуальная работа по развитию движений)	9.35 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 - 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику.	15.10 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем.	15.50 -16.10
Непосредственно – образовательная деятельность	16.10 -16.20 /16.25 – 16.35 - другая подгруппа/
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьями воспитанников	16.30 -17.30

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДООУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации,

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), совместный (коллективный) труд.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально-художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); уголок физической активности; уголок для игр с водой и песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2015.
2. Гербова В. В «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, 2016г
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
4. Помораева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста, 2016
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста, 2016г.

Приложение

План работы с детьми в период адаптации неделя «Мы знакомимся».

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку-«Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кроватка»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!»

Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»	Потешка на умывание «Ай, ладу-ладу-ладу, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.

Освоение	Не	Убираем	Пользуемся	Не отбираем	Здороваться при
социальных норм и правил	разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.	игрушки на место (в свой домик).	своим полотенцем.	игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	входе в детский сад.

1

неделя «Мы привыкаем».

	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать» - повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.

Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудовещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «Петрушки на коробочка с волшебным и палочками» - знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей	«Зайка» - развитие эмоциональног	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать	«Догоню-догоню!» (игра с	«Лови мячик!» - развитие эмоциональног
	браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе	о общения ребёнка со взрослым.	знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	игрушкой) - развитие эмоциональ ного общения ребёнка со взрослым.	о общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это ложка, это-чашка.»	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»

Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	Формирование культурно-гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	Сенсорное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом. <u>Пирамидка</u> Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.

2

неделя «Мы осваиваемся».

	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би».	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями

Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой,	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать
	группе	ребёнка со взрослым.	расширение ориентировки, развитие движений	ориентировки, развитие движений.	радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали» - народные песенки

Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это – чашка».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики Игры-занятия с дидактическими материалами Д/и «Полный – пустой» - действия с разноцветным и крышечками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.
	с чистыми руками, правильно вести себя за столом.				

3

неделя «Детский сад – наш дом родной»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещением и д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п)	«Идем в гости к работникам кухни». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».
	о отношение к ситуации пребывания в детском саду.				

Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательной исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение музыкального руководителя. В группе – «Мы топая ногами» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы-заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением

	«Этот пальчик дедушка»			нарисовали»	
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне;	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

	доброжелательных взаимоотношений со сверстниками		слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	ему сочувствие	
--	--	--	---	----------------	--

Перспективное планирование образовательной работы с детьми 2-3 лет

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

есяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Литература
1	2	3	4	5
сентябрь	3	Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему	Познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), рисовать ватными палочками ритмично наносить отпечаток на бумагу. Вызвать интерес к песне и рисованию.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	4	Раскрасим репку	Познакомить с содержанием сказки «Репка». Учить рассматривать рисунки-иллюстрации; учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, формировать правильную позу при рисовании; узнавать и правильно называть жёлтый цвет. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Обогащать словарь. Развивать любознательность. Развивать умение переносить реальные действия в игру.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	1	Дождик «Кап-кап-кап»	вызвать у детей эмоциональный отклик ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить правильно держать карандаш в правой рукой	Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»
	2	Травка для зайчат	учить рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всю поверхность листа; познакомить с зеленым цветом	Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»

	3	Осенний листопад	Учить детей ритмом мазков рисовать листья.	Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»
	4	Зёрнышки для уточки	Учить детей рисовать кистью, держать кисть тремя пальцами. Формировать первоначальное представление о количестве: много и один. Закрепление жёлтого цвета. Развивать воображение, мелкую моторику, закреплять ранее полученные знания детей о домашней птице – утке. Воспитывать интерес к процессу рисования	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
октябрь	5	Красивая чашка в горошек	совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошины) внутри контура, закрепление красного цвета, учить договаривать слова и фразы. Развивать моторику рук, внимание, память мышление, воображение. Воспитывать у детей интерес к процессу рисования, прививать любовь к искусству	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
н	1	Маленькие и большие следы	познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей; учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности. Формировать правильную позу при рисовании; учить детей эмоционально откликаться на музыку. Формировать умение выполнять движения под музыку.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	2	Веточка для птички	Познакомить с рассказом, учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Продолжать учить детей приёму прикладывания ворса кисти к бумаге плашмя. Учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, рисовать прямые линии. Вызвать сочувствие, умение сопереживать персонажам картинки. Разделять радость детей по поводу того, что удалось помочь зверюшкам. Продолжать вызывать интерес к рисованию красками.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

	3	Раскрасим коню хвост	учить рассматривать игрушку; учить отвечать на вопросы воспитателя; совершенствовать умение рисовать пальчиком; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Закрепить знание цвета – коричневый, желтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С.
	4	Мячик	учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы в аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С.
декабрь	1	Снежок порхает, кружится	Учить детей создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнашки ватными палочками. Познакомить с белым цветом. Развивать чувство цвета и ритма	
д	2	На деревья, на лужок тихо падает снежок	Создавать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги	
	3	Рисование – палочек – бревнышек для теремка	познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок»; учить взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунки к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать. Закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С.
	4	Ёлочные шары	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, кончиком кисти, используя разные цвета. Закреплять знание основных цветов (желтый, красный, синий); развивать мелкую моторику, внимание, воображение. Закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения (шарики-фонарики, повороты с приседаниями) под музыку. Воспитывать заботливое отношение к зайчику желание помочь и аккуратность при работе с гуашью.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С.

	5	Ёлочка нарядная	Продолжать учить рисовать ватной палочкой (приём тычка), закреплять умение украшать рисунок, используя рисование ватными палочками; поддерживать интерес к рисованию; закрепление цветов (красный, жёлтый, синий). Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
январь	3	Шарфик для куклы Кати	совершенствовать навык правильного приёма закрашивания краской, не выходя за контур; учить различать цвет, называть его. Развивать желание рисовать.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	4	Штанишки для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. Продолжать учить отвечать на вопросы, различать цвета.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
январь	5	Украсим матрёшкам сарафаны	вызвать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрёшек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана	Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»
февраль	1	Украсим тарелочку	Закреплять умение работать с красками. учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге. развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	2	Цветные мячики	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	3	Червячок	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	4	Бублик	Учить рисовать круг – замыкая линию в кольцо. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

март	1	Морские волны	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	2	Красивый зонтик	учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки. Закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета. Закреплять умение закрашивать рисунок, не выходя за контур.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	3	Дождик	учить изображать дождь, рисуя карандашом короткие тонкие штрихи. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	4	Дорожки	Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий»,	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А.,
			«широкий»	Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
а	1	Море	совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	2	Разноцветные колечки	учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определённую форму.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	3	Заборчик	продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	4	Украсим платье узором	учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета;	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

	5	Зелёная травка	продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок	Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»
май	2	Шарики воздушные, ветерку послушные	учить изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу.	Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»
	3	Идёт дождик	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисования ватной палочкой). Учить детей при помощи ватной палочки наносить ритмичные мазки. Учить передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни. Учить узнавать и правильно называть синий цвет, развивать чувство цвета и ритма, эстетическое восприятие и желание рисовать. Воспитывать аккуратность. Дать детям элементарные представления о назначении зонта.	Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»
май	4	Солнечный зайчик	Познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом. Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет. Вызывать желание подпевать музыкальные фразы.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
			кам, различать желтый цвет. Вызывать желание подпевать музыкальные фразы.	Комаровой Т.С.
	5	Забор для сада	Продолжить учить рисовать длинные горизонтальные и короткие вертикальные линии; закрепить знание коричневого цвета.	

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Литература
1	2	3	4	5
с	3	Пирожок для котика	Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки. Побуждать к использованию полных предложений. Стимулировать использовать в активной речи слов «мягкая», «пушистая», «тёплая». Учить самостоятельно лепить, раскатывая комок пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
			Напомнить содержание русской	Комплексные

	4	Угостим мышку горошком	народной сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку с воспитателем; способствовать активизации речи. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; закрепить знание зелёного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость, желание помочь игровому персонажу.	занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
октябрь	5	Крошки для утят.	Учить выполнять упражнения на звукоподражание, отщипывать небольшие комочки пластилина. Закрепить приёмы лепки круговыми движениями ладоней, аккуратно укладывать готовые изделия на кусочек картона. Воспитывать желание помогать, откликаться на просьбу. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	2	Бублики для кота	Познакомить с содержанием русской народной песенки «Как у нашего кота»; формировать умение слушать стихотворный текст. Учить проговаривать звукоподражательные	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В.,
			слова, отвечать на вопросы по содержанию. Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Комаровой Т.С.
	3	Угощение для собачки	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Развивать интерес к процессу лепки, к её результату, учить аккуратно обращаться с материалом. Воспитывать желание «помогать» домашнему животному.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
0	4	Заборчик для козлят	Учить детей передавать образ забора пластическим способом, закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, создавая столбики. Развивать и укреплять мелкую моторику рук. Развивать у детей эстетическое восприятие. Создать у детей эмоциональное отношение к поэтическому образу. Воспитывать у детей чувство сопереживания персонажам, желание помочь.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

	5	Травка для коровушки	продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зелёный цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
ноябрь	1	Пирожки для зверят.	совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	2	Веточка для козы	продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, закреплять знания о форме разных предметов,	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	3	Морковка для зайчика	Угадывать животное по описанию, поощрять за пальчиковую игру, вызвать интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать оранжевый цвет, воспитывать умение радоваться своими работами, воспитывать любовь к животным, желание помочь в трудную минуту	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	4	Зёрнышки для мышонка	Учить детей отщипывать мелкие кусочки пластилина и скатывать из них шарики; складывать изделия на тарелочку; развивать мелкую и общую моторику, мышление, внимание, тактильные ощущения; воспитывать интерес к лепке, желание помогать друг другу.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	5	Угостим кукол конфетками	воспитывать у детей заботливое отношение к окружающим, учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки.	«Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г. Казакова
	1	Скатывание одного шара для снеговика	Закрепить умение раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Учить укладывать готовые изделия на дощечку. Развивать мелкую моторику пальцев рук ребёнка. Учить любоваться готовым изделием	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

	2	Ягоды для птичек	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путём обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
декабрь	3	Разноцветные шары	Закрепить умение работать с пластилином, закреплять приёмы раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями. Закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт. Учить различать основные цвета, называть их. Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, творческие способности, желание принимать участие в коллективных работах.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	4	украшим ёлочку	закреплять знания детей о цвете (красный, синий, зелёный, жёлтый), форме. Обогащать тактильный опыт детей. Познакомить со свойством «колючий». Развивать речь, мелкую моторику рук детей. Побуждать детей к проговариванию и повторению знакомых слов. Воспитывать доброжелательные отношение друг к другу, интерес к занятию. Вызвать положительный эмоциональный отклик в украшении ёлки. Побуждать детей делать самостоятельный выбор	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	3	Дудочки для ребят	познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

	4	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)	Познакомить детей с предметами круглой формы. Закрепить умение раскатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями, лепить с помощью взрослого предмет, состоящий из 2 частей. Закрепить умение рассматривать игрушку, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, узнавать и определять круглую форму предметов. Развивать мелкую моторику пальцев рук ребенка. Формировать интерес к лепке. Воспитывать аккуратность.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С.
	5	Яблочки	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки. Продолжать учить различать основные цвета – зелёный, красный, желтый цвета. Любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С.
февраль	1	Морковка	Закреплять умение раскатывать пластилин ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки. Любоваться готовым изделием. Воспитывать бережное отношение к животным.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С.
	2	Миски для медведей	упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С.
	3	Блюдец	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С.
	4	Пряники для зайчика	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С.
м	1	Ягоды для снегиря	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С.

	2	Печенье для щенка	упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	3	Кузовок	продолжать отрабатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать углубление, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	4	Лучики для солнышка	закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	5	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
апрель	1	Весенняя травка	продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	2	Сыр для мышки	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	3	Разноцветные колёса	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	4	Яйцо	продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А.,
				Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

май	1	Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	2	Огуречик	Научить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Закрепить знания о цвете, учить различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. Познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память. Воспитывать сосредоточенность, аккуратность.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	3	Сосиски для киски	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Совершенствовать умение понимать вопросы. Развивать мелкую и общую моторику. Продолжать развивать интерес к лепке. Воспитывать у детей отзывчивость к игровым персонажам.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	4	Земляничка	Познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой. Продолжать учить различать животных. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Учить различать красный цвет. Развивать память, мелкую моторику. Воспитывать умение любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	5	Что мы научились лепить?	развивать у детей замысел, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов, персонажей.	

Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Литература
1	2	3	4	5
сентябрь	3	Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать поделки к	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В.,

			празднику	Комаровой Т.С.
	4	Морковка для зайчика	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
октябрь	1	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	2	Комнатные растения в нашей группе	Познакомить детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать каждое растение, различать его части (листья, цветы) и называть их	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	3	Петушок с семьёй	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы; знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «Семья»; воспитывать интерес к сказкам	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	4	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	Знакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре – инсценировке; развивать общую моторику, координацию движений.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	5	Чайная посуда	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
ноябрь	1	Лошадь с жеребёнком	знакомство с лошадью и жеребёнком, учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражание. Развивать речь, внимание, общую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	2	Игра с матрёшками	развивать умение действовать со сборно-разборными игрушками трёх размеров: большой, поменьше, маленький. Закрепить знание цвета (красный, жёлтый). Закрепить	Комплексные занятия под редакцией Васильевой

			понятия большая, поменьше, маленькая. Закрепить понятия один, много. Развивать интерес к слушанию доступных по содержанию стихов. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизировать словарь по теме: матрёшка, платочек, фартук, красная, жёлтая, большая, поменьше, маленькая, один, много. Развивать умение выполнять движения под музыку.	М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С
	3	Лошадь с жеребёнком	знакомство с лошадью и жеребёнком, учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражание. Развивать речь, внимание, общую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
декабрь	4	Зима	познакомить детей с признаками зимы. Ввести в активный словарь слово зима. Активизировать речь детей. Привлекать детей к игровым действиям (выполнять соответствующие тексту движения). Учить сравнивать предметы по величине (большая - маленькая). Учить различать сезонную одежду (зимнюю). Развивать внимание, речь. Воспитывать любовь к природе.	
	1	Птицы. Зимой.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосами птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	2	У кормушки	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
	3	Что такое Новый год	Дать детям представление о празднике Новый год Рассказать о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа. Развивать внимание, память.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	4	Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки	Побуждать детей к рассматриванию предметов (ёлки и новогодних украшений). Развивать у детей способность отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику,	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой

			восприятие, творческие способности. Формировать у детей представление об новогодних украшениях, их внешнем виде и особенностях. Активизировать словарь детей по теме Новогодний праздник. Добиваться эмоционального отклика у детей, поощрять общение со взрослыми в форме речи и игровых действий.	В.В., Комаровой Т.С.
январь	2	Зимние забавы родителей и малышей	Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	3	Лесные жители	учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять яркие характерные особенности выделять характерные особенности детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать доброе заботливое отношение к животным	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	4	Знакомство с волком	Познакомить детей с животным леса – волком; продолжать знакомить с животными леса (заяц, лиса, медведь); развивать речь, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать бережное отношение к животным в природе	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	5	Игрушки и посуда	Расширять представления об окружающем мире, уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
февраль	1	Котёнок Пушок	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
	2	Мамины помощники	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Способствовать развитию речи как средства общения	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	3	Мебель в нашей группе	Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.	Комплексные занятия под

			Развивать умение детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на заданные вопросы. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать внимание. Поощрять участие, в играх с другими детьми.	редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	4	Покормим птичек	Дать представление о птицах. Учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память. Воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
март	1	Из чего сделаны игрушки	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	2	Игра с матрёшкой	Вызвать интерес к новой игрушке; учить детей сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закреплять названия основных цветов: жёлтый, красный, зелёный; развивать внимание	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	3	Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
	4	Из чего сделаны игрушки	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
апрель	1	Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	2	Кто трудится на огороде	Учить детей различать предметы по двум признакам (форме и величине, отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

	3	Кому, что нужно? (повар, врач, шофёр)	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр); развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С
	4	Что делает шофёр?	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения; называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С
	1	Где живут домашние птицы?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах. Расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор. Способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С
май	2	Любимые предметы	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	3	Любимые игрушки ребят	Побуждать детей играть в игрушки, которые находятся в группе. Воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам. Закрепить знания детей при игре с игрушками. Учить отвечать на вопросы взрослого.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С
	4	Там и тут, там и тут одуванчики растут	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол. Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
	5	Любимые предметы	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С

			общения	
	5	Что мы видели на прогулке	Расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения. Развивать общую моторику, слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С

Развитие речи

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Литература
сентябрь	3	Кошка с котятами.	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котёнком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
		Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
	4	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей: преодолеть застенчивость	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
		Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
октябрь	1	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
		Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их.	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»

октябрь	2	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака - косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы.	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду	
		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчётливо произносить звук и	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду	
	3	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания иа	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду	
		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети И Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду	
	4	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду	
		Собака со щенятами.	познакомить с домашними животными: собака и щенок, учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.	
	5	Одежда для кукол.	закрепить знания детей о времени года осень; способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, логического мышления. Познакомить с предметами одежды: колготки, кофта, штаны, шарф, пальто, варежки, сапоги. Развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику. Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.	
	ноябрь	1	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду

ноябрь	2	Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
		Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...»	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
	3	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
		Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
	4	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
		Знакомство с игрушечным зайцем	уточнить представления о внешнем виде зайца. Развивать память, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	5	Медвежья семья	познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Совершенствовать навыки выполнения игры на звукоподражание. Развивать внимание, память, умение слушать рассказ. Умение выполнять простые поручения. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, познавательную активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

ноябрь		Коза с козлятами.	формировать знания детей о домашних животных (коза, козлята). Учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать память, слуховое внимание, речь. Воспитывать любовь к животным.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	декабрь	1	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь, в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»			Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду
2		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду
		Дидактические упражнения на произношение звука ф. дидактическая игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношение звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду
		3	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...»
Дидактическая игра «Подбери пёрышко»			Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду
декабрь		4	Рассматривание сюжетных картин «Дед Мороз»	учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.
	Дидактические упражнения и		Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать	Гербова В. В «Развитие речи

		игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением	В детском саду
январь	2	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
	3	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
		Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
	4	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
	5	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
		Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
	февраль	1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой

Февраль		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
	2	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
		Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
	3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
		Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
	4	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
		Ознакомление с качествами и свойствами предметов.	Дать элементарные представления: о качествах предметов - твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий; о свойствах предметов – тонет, плавает. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений. Обогащать словарный запас детей по данной теме. Побуждать чётко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков. Развивать внимание и интерес к экспериментальной деятельности.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

март	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»	
		Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»	
	2	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»	
		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»	
	3	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»	
		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»	
	4	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»	
		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»	
	апрель	1	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»

апрель		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
	2	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня..»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
	3	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
		Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
	4	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду»
		Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка».	учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	5	Кто что ест?	учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (<i>зерно - зернышки, капуста, корочка</i>); способствовать развитию воображения у детей; формировать	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

			способность детей к диалогической речи.	
май	1	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-рёвушка»	Познакомить детей с произведением А.и П. Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду
	2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят»	учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
		Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду
	3	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду
		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	Продолжить учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду
	4	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду
		Рассказ воспитателя о петушке	учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-х слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	5	Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе	учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3^4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме (<i>густая,</i>	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

			<i>пушистая шерсть, усы, зубки);</i> вызвать желание участвовать в инсценировании.	
		Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

Физическое развитие (физическая культура)

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Литература
сентябрь	1	В гости к кукле	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	
	2	В гости к собачке	Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать	
	3	«Кукла Катюша привезла платочки»	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умения действовать по сигналу	
	4	«Шарик привёз мешочек с песком»	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал	
«Идём в лес»		Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохранять равновесие, способствовать развитию умения действовать по сигналу.		
октябрь	1	«Звонкий мяч»	Учить ходить парами в определённом направлении бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнал для начала движения	
		«Мы гуляем»	Учить детей ходить по наклонной доске, учить ловить и бросать мяч воспитателю	
	2	«Играем с кубиками»	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросание предметов на	

			дальность правой, левой рукой, в переступание через препятствие, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе на носках	
		«На праздник»	Учить детей ходить по наклонной доске, учить ловить и бросать мяч воспитателю	
	3	«Воробышки пташки, серые пташки»	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске в ходьбе по кругу	
		«Воробышки пташки, серые пташки»	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске в ходьбе по кругу	
	4	«Идём в лес»	Учить ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой	
		«Идём в лес»	Учить ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой	
	5	«Лётчики»	Учить бросать на дальность на дальность, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках в длину с места. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, воспитывать смелость, внимание	
ноябрь	1	«Лётчики»	Учить бросать на дальность на дальность, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках в длину с места. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, воспитывать смелость, внимание	
	2	Играем с мешочками	Закреплять умение ходить в колонне по одному, в умении ползать и подлезать под верёвку, упражнять в бросании в горизонтальную цель	
		Играем с мешочками	Закреплять умение ходить в колонне по одному, в умении ползать и подлезать под верёвку, упражнять в бросании в горизонтальную цель	
	3	«Зимняя прогулка»	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, в бросании на дальность из-за головы двумя руками за рейку	
		«Зимняя прогулка»	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, в бросании на дальность из-за головы двумя руками за рейку	

	4	«Кукла Катюша привезла ленточки»	Учить прокатывать мяч друг другу под воротца, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении находить себе пару.	
		«Кукла Катюша привезла ленточки»	Учить прокатывать мяч друг другу под воротца, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении находить себе пару.	
	5	«Зайка серенький сидит»	Учить ходить и бегать в колонне по одному совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель левой, правой рукой, развивать глазомер	
		«Зайка серенький сидит»	Учить ходить и бегать в колонне по одному совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель левой, правой рукой, развивать глазомер	
декабрь	1	«Зайка серенький сидит»	Учить ходить и бегать в колонне по одному совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель левой, правой рукой, развивать глазомер	
		«Мышка кошки не боится»	Упражнять в бросании мяча вдаль двумя руками от груди, учить в ходьбе по наклонной доске	
	2	«Мышка кошки не боится»	Упражнять в бросании мяча вдаль двумя руками от груди, учить в ходьбе по наклонной доске	
		«Мышка кошки не боится»	Упражнять в бросании мяча вдаль двумя руками от груди, учить в ходьбе по наклонной доске	
	3	«Шофёры»	Учить прыгать в высоту, упражнять в ползании и подлезании, упражнять метании из-за головы двумя руками	
		«Шофёры»	Учить прыгать в высоту, упражнять в ползании и подлезании, упражнять метании из-за головы двумя руками	
	4	«Шофёры»	Учить прыгать в высоту, упражнять в ползании и подлезании, упражнять метании из-за головы двумя руками	
		«Киса, киса, где была?»	Учить катать мяч в цель, совершенствовать движения с движениями сверстников, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку, внимание	
январь	2	«Киса, киса, где была?»	Учить катать мяч в цель, совершенствовать движения с движениями сверстников, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку, внимание	

	3	«Киса, киса, где была?»	Учить катать мяч в цель, совершенствовать движения с движениями сверстников, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку, внимание		
		«На прогулку»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках в длину с места, продолжать бросать и ловить мяч.		
	4	«На прогулку»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках в длину с места, продолжать бросать и ловить мяч.		
		«На прогулку»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках в длину с места, продолжать бросать и ловить мяч.		
	5	«Вот как наш Мишутка пляшет»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движения, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть		
		«Вот как наш Мишутка пляшет»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движения, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть		
	февраль	1	«Вот как наш Мишутка пляшет»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движения, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть	
			«Заинька»	Учить ползать по гимнастической стенке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, самостоятельности, развитию чувства и равновесия и глазомера	
2		«Заинька»	Учить ползать по гимнастической стенке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, самостоятельности, развитию чувства и равновесия и глазомера		
		«Заинька»	Учить ползать по гимнастической стенке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, самостоятельности, развитию чувства и равновесия и		

			глазомера	
	3	«Быстрый поезд»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развивать чувства равновесия	
		«Быстрый поезд»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развивать чувства равновесия	
	4	«Быстрый поезд»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развивать чувства равновесия	
		«Солнышко и дождик»	Учить ходить по наклонной доске, метание на дальность правой, левой рукой, способствовать развитию ловкости, учить дружно играть.	
март	1	«Солнышко и дождик»	Учить ходить по наклонной доске, метание на дальность правой, левой рукой, способствовать развитию ловкости, учить дружно играть.	
		«Солнышко и дождик»	Учить ходить по наклонной доске, метание на дальность правой, левой рукой, способствовать развитию ловкости, учить дружно играть.	
	2	«Лохматый пёс»	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в прыжках в длину с места	
		«Лохматый пёс»	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в прыжках в длину с места	
	3	«Лохматый пёс»	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в прыжках в длину с места	
		«Нам весело»	Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движения, умение сохранять определённое движение при броске предметов,	
	4	«Нам весело»	Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию	

			координации движения, умение сохранять определённое движение при броске предметов,	
		«Нам весело»	Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движения, умение сохранять определённое движение при броске предметов,	
апрель	1	«Курочка-хохлатка»	Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя	
		«Курочка-хохлатка»	Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя	
	2	«Курочка-хохлатка»	Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя	
		«Мячик, мячик, мой дружок»	Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умение сохранять определённое движение при броске предметов	
	3	«Мячик, мячик, мой дружок»	Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умение сохранять определённое движение при броске предметов	
		«Мячик, мячик, мой дружок»	Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умение сохранять определённое движение при броске предметов	
	4	«Воробышки и кот»	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить ловить и	

май			бросать мяч, действовать по сигналу	
		«Воробьишки и кот»	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить ловить и бросать мяч, действовать по сигналу	
	5	«Воробьишки и кот»	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить ловить и бросать мяч, действовать по сигналу	
	1	«Автомобили»	Продолжить детей учить ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения	
	2	«Автомобили»	Продолжить детей учить ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения	
		«Автомобили»	Продолжить детей учить ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения	
	3	«Играем»	Закрепить умение катать мяч, упражнять: в ползании по гимнастической скамейке	
		«Играем»	Закрепить умение катать мяч, упражнять: в ползании по гимнастической скамейке	
	4	«Играем»	Закрепить умение катать мяч, упражнять: в ползании по гимнастической скамейке	
		«Обезьянки»	Закреплять умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, упражнять в лазании по гимнастической стенке.	
5	«Обезьянки»	Закреплять умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, упражнять в лазании по гимнастической стенке.		
	«Обезьянки»	Закреплять умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, упражнять в лазании по гимнастической стенке.		

Приложение

Перспективное планирование утренней гимнастики

месяц	неделя	Тема	Содержание
сентябрь	1-2	Солнышко	<p><u>Вводная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба стайкой за воспитателем-10 сек. - бег стайкой за воспитателем – 8 сек. <p><u>2.Основная часть</u></p> <p>ОРУ «Поиграем с солнышком».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Греем ладошки • Ищем лучик • радуемся солнышку <p><u>Заключительная часть</u></p> <p>Ходьба стайкой за воспитателем</p>
	3-4	Солнышко	<p><u>1.Вводная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба стайкой за воспитателем-10 сек. - бег стайкой за воспитателем – 8 сек. <p><u>2.Основная часть</u></p> <p>ОРУ «Поиграем с солнышком».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Греем ладошки • Ищем лучик • Игра «Солнышко и тучка» (с музыкальным сопровождением) <p><u>Заключительная часть</u></p> <p>Ходьба стайкой за воспитателем</p>
октябрь	1-2	Весёлый огород	<p><u>Вводная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба стайкой за воспитателем-10 сек. - бег стайкой за воспитателем – 8 сек. <p><u>2.Основная часть</u></p> <p>ОРУ «Весёлый огород».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Капуста • Морковка • Веселье <p><u>Заключительная часть</u></p> <p>Ходьба стайкой за воспитателем</p>
	3-4	Весёлый огород	<p><u>Вводная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба стайкой за воспитателем-10 сек. - бег стайкой за воспитателем – 8 сек. <p><u>2.Основная часть</u></p> <p>ОРУ «Весёлый огород».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Капуста • Морковка • Горошина <p><u>Заключительная часть</u></p> <p>Ходьба стайкой за воспитателем</p>

ноябрь	1-2	Птицы	<u>Вводная часть</u> - ходьба стайкой за воспитателем-10 сек. - бег стайкой за воспитателем – 8 сек. <u>2.Основная часть</u> ОРУ «Птички». <ul style="list-style-type: none"> • Птички ходят по водичке • Пьют птички • Зёрнышки клюют <u>Заключительная часть</u> Ходьба стайкой за воспитателем
	3-4	Птицы	<u>Вводная часть</u> - ходьба стайкой за воспитателем-10 сек. - бег стайкой за воспитателем – 8 сек. <u>2.Основная часть</u> ОРУ «Птички». <ul style="list-style-type: none"> • Птички ходят по водичке • Пьют птички • Непоседа-воробей <u>Заключительная часть</u> Ходьба стайкой за воспитателем
декабрь	1-2	В гостях у ёлочки	<u>Вводная часть</u> - ходьба в колонне друг за другом -10 сек. - ходьба с высоким подниманием колена – 10 сек. - бег в колонне по одному за воспитателем – 15 сек. <u>2.Основная часть</u> ОРУ «В гости к ёлочке». <ul style="list-style-type: none"> • Высокая ёлочка • Украшаем ёлку • Радуеться ёлке <u>Заключительная часть</u> Ходьба в колонне по одному за воспитателем
	3-4	В гостях у ёлочки	<u>Вводная часть</u> - ходьба в колонне друг за другом -10 сек. - ходьба с высоким подниманием колена – 10 сек. - бег в колонне по одному за воспитателем – 15 сек. <u>2.Основная часть</u> ОРУ «В гости к ёлочке». <ul style="list-style-type: none"> • Высокая ёлочка • Украшаем ёлку • Играем с зайцами <u>Заключительная часть</u> Ходьба в колонне по одному за воспитателем

Январь	1-2	Снежинки	<p><u>Вводная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в колонне друг за другом -10 сек. - ходьба на носках – 10 сек. - ходьба с высоким подниманием колена – 10 сек. - бег в колонне по одному за воспитателем – 15 сек. <p>2.<u>Основная часть</u> ОРУ «Снежинки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играем со снежками • Делаем снежок • Замерзли ножки <p><u>Заключительная часть</u> Ходьба в колонне по одному за воспитателем</p>
	3-4	Снежинки	<p><u>Вводная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в колонне друг за другом -10 сек. - ходьба на носках – 10 сек. - ходьба с высоким подниманием колена – 10 сек. - бег в колонне по одному за воспитателем – 15 сек. <p>2.<u>Основная часть</u> ОРУ «Снежинки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играем со снежками • Делаем снежок • Замерзли ножки • Побежали наши ножки <p><u>Заключительная часть</u> Ходьба в колонне по одному за воспитателем</p>
февраль	1-2	Весёлые погремушки	<p><u>Вводная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в колонне друг за другом -10 сек. - ходьба на носках – 10 сек. - бег в колонне по одному за воспитателем – 15 сек. <p>2.<u>Основная часть</u> ОРУ «Весёлые погремушки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позвоним вверху • Спрятали погремушки • Прыгаем с погремушкой <p><u>Заключительная часть</u> Ходьба в колонне по одному за воспитателем</p>
	3-4	Весёлые погремушки	<p><u>Вводная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в колонне друг за другом -10 сек. - ходьба на носках – 10 сек. - бег в колонне по одному за воспитателем – 15 сек. <p>2.<u>Основная часть</u> ОРУ «Весёлые погремушки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позвоним вверху • Спрятали погремушки • Прыгаем с погремушкой • Побежали наши ножки <p><u>Заключительная часть</u> Ходьба в колонне по одному за воспитателем</p>

Март	1-2	За воротами весна	<p><u>Вводная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в колонне друг за другом -15 сек. - ходьба на носках – 15 сек. - бег в колонне по одному за воспитателем – 30 сек. <p><u>2.Основная часть</u></p> <p>ОРУ «За воротами весна».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сосульки • Капель • Радуемся весне <p><u>Заключительная часть</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному за воспитателем</p>
	3-4	За воротами весна	<p><u>Вводная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в колонне друг за другом -15 сек. - ходьба на носках – 15 сек. - бег в колонне по одному за воспитателем – 30 сек. <p><u>2.Основная часть</u></p> <p>ОРУ «За воротами весна».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сосульки • Капель • Радуемся весне • Непоседа - воробей <p><u>Заключительная часть</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному за воспитателем</p>
Апрель	1-2	Весна	<p><u>Вводная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в колонне друг за другом -20 сек. - ходьба на носках – 15 сек. - бег в колонне по одному за воспитателем – 40 сек. <p>Перестроение в круг</p> <p><u>2.Основная часть</u></p> <p>ОРУ «Весна».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скворцы прилетели • Птички клюют зёрнышки • Ленивый кот <p><u>Заключительная часть</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному за воспитателем</p>
	3-4	Весна	<p><u>Вводная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в колонне друг за другом -20 сек. - ходьба на носках – 15 сек. - бег в колонне по одному за воспитателем – 40 сек. <p>Перестроение в круг</p> <p><u>2.Основная часть</u></p> <p>ОРУ «Весна».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скворцы прилетели • Птички клюют зёрнышки • Ленивый кот • Гнездо <p><u>Заключительная часть</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному за воспитателем</p>

Май	1-2	На лугу	<u>Вводная часть</u> - ходьба в колонне друг за другом -20 сек. - ходьба на носках – 15 сек. - бег в колонне по одному за воспитателем – 40 сек. Перестроение в круг <u>2.Основная часть</u> ОРУ «Весна». <ul style="list-style-type: none"> • Бабочка • Стрекоза • Одуванчик • Жук <u>Заключительная часть</u> Ходьба в колонне по одному за воспитателем
		На лугу	<u>Вводная часть</u> - ходьба в колонне друг за другом -20 сек. - ходьба на носках – 15 сек. - бег в колонне по одному за воспитателем – 40 сек. Перестроение в круг <u>2.Основная часть</u> ОРУ «Весна». <ul style="list-style-type: none"> • Бабочка • Стрекоза • Одуванчик • Одуванчик, скинул жёлтый сарафанчик <u>Заключительная часть</u> Ходьба в колонне по одному за воспитателем

Перспективное планирование прогулок

Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за бабочкой Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

Игры: Игровое упражнение «Идите ко мне» Цель: упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки

Трудовое поручение: «Соберём игрушки по окончании прогулки» Цель: учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа: Прыжки с продвижением вперёд

Прогулка 2

Наблюдение за птицами Цель: обогащать представления детей об окружающем мире

Игры: Подвижная игра «Пузырь» Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его

Трудовое поручение: «Соберём песок в песочницу» Цель: учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади

Прогулка 3

Наблюдение за собакой Цель: привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных.

Игры: Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить действовать по сигналу.

Трудовое поручение: «Соберём веточки на участке» Цель: привлекать к выполнению простейших поручений

Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах.

Прогулка 4

Наблюдение за цветами на клумбе Цель: воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям.

Игры: Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: учить ходить по кругу, взявшись за руки, разбегаться в разные стороны с окончанием стихотворного текста

Трудовое поручение: «Строим дорожку из песка» Цель: учить трудиться рядом друг с другом

Индивидуальная работа: Метание в цель

Прогулка 5

Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад Цель: привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д.

Игры: Подвижная игра «Поезд» Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя

Трудовое поручение: «Сметём песок с бортиков песочницы» Цель: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем

Индивидуальная работа: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке

Прогулка 6

Наблюдение за работой дворника Цель: знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.

Игры: Подвижная игра «Догоните меня» Цель: учить бегать в определённом направлении

Трудовое поручение: «Соберём листочки» Цель: помощь дворнику

Индивидуальная работа: Прыжки с продвижением вперёд

Прогулка 7

Наблюдение за ветром Цель: знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками

Игры: Подвижная игра «Попади в цель» Цель: развивать глазомер, координацию движений

Трудовое поручение: «Соберём песок в песочницу» Цель: привлекать к выполнению трудовых поручений

Индивидуальная работа: Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком»

Прогулка 8

Наблюдение за птицами Цель: воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать желание заботиться о птицах.

Игры: Подвижная игра «Догонялки» Цель: упражнять в беге

Трудовое поручение: «Собираем игрушки после прогулки» Цель: воспитывать желание убирать игрушки после игр

Индивидуальная работа: Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...»

Прогулка 9

Наблюдение за одеждой: своей и прохожих Цель: активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью
Игры: Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга
Трудовое поручение: «Соберём листочки» Цель: воспитывать желание выполнять поручения
Индивидуальная работа: Рисуем палочкой на песке Цель: развивать интерес к рисованию

Прогулка 10

Экскурсия на огород детского сада Цель: формировать знания об овощах, учить называть их
Игры: Подвижная игра «Догони мяч» Цель: учить бегать в определённом направлении
Трудовое поручение: «Соберём листочки» Цель: воспитывать желание выполнять поручения
Индивидуальная работа: Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»

Прогулка 11

Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму Цель: привлекать к наблюдениям за природными явлениями
Игры: Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга
Трудовое поручение: «Собрать палочки на участке» Цель: привлекать детей к выполнению поручений

Прогулка 12

Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе Цель: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе
Игры: Подвижная игра «Автомобили» Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу.
Трудовое поручение: «Собираем веточки» Цель: приучать к труду
Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» Цель: учить перешагивать предметы высотой 5-10 см.

Октябрь

Прогулка 1

Наблюдение за травкой на участке. Беседа по вопросам: «Какого цвета травка? Какая она ошупь? Кто ест травку? Можно ли деткам кушать травку Цель: развивать мышление, речь, учить различать цвета, объяснять, что нельзя брать в рот несъедобные предметы
Игры: Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: учить детей бегать врассыпную
Трудовое поручение: «Поможем дворнику в уборке участка Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым
Индивидуальная работа: Метание мяча на дальность

Прогулка 2

Наблюдение за кошкой Цель: расширить представления о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных
Игры: Подвижная игра «Перебежки – догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей

Трудовое поручение: Игровое упражнение «Собери листочки» Цель: учить выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа: Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.)

Прогулка 3

Наблюдение за транспортом Цель: объяснять детям, что автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель, во время поездки в автомобиле не надо отвлекать водителя разговорами.

Игры: Подвижная игра «Автомобили» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга

Трудовое поручение: «Уборка участка детского сада» Цель: воспитывать желание помогать взрослым

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Перешагни палку» Цель: развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия

Прогулка 4

Наблюдение за листопадом Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»

Игры: Подвижная игра «Кто тише?» Цель: упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении

Трудовое поручение: «Собрать игрушки по окончании прогулки» Цель: приучать к труду

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Принеси мяч» Цель: развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление

Прогулка 5

Наблюдение за птицами Цель: воспитывать доброе отношение к пернатым

Игры: Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал

Трудовое поручение: Собираем листья в кучу Цель: воспитывать желание помогать взрослым

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Поймай мяч»

Прогулка 6

Наблюдение за берёзой Цель: рассмотреть берёзку: листики пожелтели, дует ветерок, берёзка качается, роняет листочки

Игры: Дыхательное упражнение «Ветерок»

Дидактическая игра «Догони мяч» Цель: развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление

Трудовое поручение: «Соберём песок в песочницу» Цель: привлекать детей к выполнению поручений

Индивидуальная работа: Бег между двумя линиями Цель: развивать координацию движений

Прогулка 7

Наблюдение за небом, беседа по вопросам: «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?» Цель: развивать речь, воспитывать интерес к окружающему

Игры: Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу

Трудовое поручение: Собрать ветки на участке Цель: привлекать к выполнению трудовых поручений

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Перешагни палку» Цель: развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия

Прогулка 8

Наблюдение за цветами на клумбах Цель: обратить внимание детей на увядание цветов. Формировать представления об осенних изменениях в природе

Игры: Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал

Трудовое поручение: предложить помочь дворнику собрать листья на участке. Воспитывать желание помогать взрослым

Индивидуальная работа: Упражнять в лазании по гимнастической лесенке

Прогулка 9

Наблюдение за ветром – дует ветер, срывает с деревьев листочки. Цель: познакомить детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру.

Игры: Дыхательное упражнение «Ветерок »

Подвижная игра «Кошка и птички» Цель: развивать быстроту, ловкость.

Трудовое поручение: «Собрать листья в определённое место» Цель: привлекать к выполнению простейших поручений

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Догони мяч» Цель: учить бегать в определённом направлении.

Прогулка 10

Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались) Цель: воспитывать интерес к окружающему миру

Игры: Подвижная игра «Через ручеёк» Цель: учить перешагивать через препятствия.

Трудовое поручение: «Собери камешки на участке» Цель: привлекать детей к выполнению простейших поручений

Индивидуальная работа: Повторить стихотворение А. Барто «Лошадка»

Прогулка 11

Наблюдение за дождевым червём, рассмотреть, как он передвигается, рассказать, где он живёт Цель: воспитывать интерес к окружающему

Игры: Подвижная игра «Карлики – великаны» Цель: учить действовать по сигналу, ходить, не наталкиваясь друг на друга

Трудовое поручение: Помочь дворнику в уборке участка Цель: поощрять желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа: Вспомнить стихотворение А. Барто «Мячик»

Прогулка 12

Наблюдение за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол Цель: знакомить с объектами живой природы.

Игры: Подвижная игра «Птицы в гнёздышках» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную

Трудовое поручение: «Собираем листочки в ведро» Цель: учить выполнять простейшие поручения

Индивидуальная работа: Упражнять в лазании по гимнастической стенке

Ноябрь

Прогулка 1

Наблюдение за деревом Цель: знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву, формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать)

Игры: Подвижная игра «Догони меня» Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга

Трудовое поручение: Соберём камешки на участке Цель: учить выполнять простейшие поручения

Индивидуальная работа: Вспомнить потешку «Наши уточки с утра». Упражнять в лазании по гимнастической стенке

Прогулка 2

Наблюдение за погодой дня Цель: формировать представления об осенних изменениях в природе

Игры: Подвижная игра «Пузырь» Цель: развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем

Трудовое поручение: Игровое упражнение «Собираем листочки в ведро» Цель: воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми

Индивидуальная работа: Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»

Прогулка 3

Наблюдение за ветром Цель: обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо раскачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок – дыхательное упражнение «Ветерок»

Игры: Подвижная игра «Кошка и мышки» Цель: развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга

Трудовое поручение: Подмести в беседке Цель: учить выполнять простейшие поручения

Индивидуальная работа: Упражнять детей в ловле мяча

Прогулка 4

Наблюдение за трудом взрослых Цель: воспитывать интерес к труду взрослых

Игры: Подвижная игра «Кто тише?» Цель: упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении

Трудовое поручение: Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев Цель: воспитывать желание помогать

Индивидуальная работа: метание мяча на дальность правой и левой рукой

Прогулка 5

Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: дать представления о правилах дорожного движения

Игры: Подвижная игра «Где звенит?» Цель: учить ориентироваться в пространстве

Трудовое поручение: Собираем веточки в одно место Цель: приучать к выполнению простейших поручений

Индивидуальная работа: упражнять детей в прыжках на месте

Прогулка 6

Наблюдение за птицами Цель: рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к ним

Игры: Подвижная игра «Ножки» Цель: упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания)

Трудовое поручение: Подмести в беседке Цель: привлекать детей к выполнению поручений

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд

Прогулка 7

Наблюдение за дождём Цель: закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно

Игры: Подвижная игра «Кошки и мышки» Цель: упражнять в беге по сигналу

Трудовое поручение: Собрать игрушки по окончании прогулки Цель: воспитывать желание выполнять трудовые поручения

Индивидуальная работа: Лазание по гимнастической стенке

Прогулка 8

Наблюдение за деревьями Цель: обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья; знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям

Игры: Подвижная игра «Догоните меня» Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении

Трудовое поручение: Помочь дворнику в уборке участка Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым

Индивидуальная работа: Беседа «Как зовут твоих родных?»

Прогулка 9

Наблюдение за погодой дня Цель: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе

Игры: Подвижная игра «Целься точнее» Цель: развивать умение попадать в цель

Трудовое поручение: «Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?» Цель: воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов

Индивидуальная работа: Повторение потешки «Наша Маша маленька...»

Прогулка 10

Наблюдение за льдом на лужах Цель: обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе

Игры: Подвижная игра «Через ручеёк» Цель: развивать умение двигаться в определённом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд

Трудовое поручение: Собираем камешки в ведро Цель: учить выполнять простейшие поручения

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Найди игрушку» Цель: учить самостоятельно ориентироваться в пространстве

Прогулка 11

Наблюдение за деревьями Цель: формировать представления об окружающей нас живой природе.

Игры: Подвижная игра «Зайка серенький сидит» Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте

Трудовое поручение: «Подметём в беседке» Цель: привлекать к выполнению простейших поручений

Индивидуальная работа: Учить ходить парами

Прогулка 12

Наблюдение за снегом Цель: формировать элементарные представления об изменениях в природе

Игры: Подвижная игра «Найди игрушку» Цель: учить находить определённый предмет, ходить в указанном направлении

Трудовое поручение: Подметём вокруг беседки Цель: привлекать к выполнению поручений

Индивидуальная работа: Вспомнить стихотворение А. Барто «Бычок»

Декабрь

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями Цель: обратить внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый. Формировать представление о времени года – зима.

Игры: Подвижная игра «Перешагни через палку» Цель: упражнять детей в перешагивании через предмет.

Трудовое поручение: Подметаем дорожку от снега Цель: воспитывать желание трудиться вместе

Индивидуальная работа: Бег по прямой.

Прогулка 2

Наблюдение «Что изменилось на улице?» Цель: формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы

Игры: Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Цель: учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием

Трудовое поручение: «Стребаем снег лопатками» Цель: выполнение поручений

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Найди игрушку» Цель: учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя

Прогулка 3

Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег», «снежинки», «зима», «красиво», «холодно»

Игры: Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: упражнять детей в беге в указанном направлении

Трудовое поручение: собираем игрушки по окончании прогулки Цель: учить трудиться всем вместе

Индивидуальная работа: Повторить стихотворение М. Познанской «Снег идёт»

Прогулка 4

Наблюдение за птицами, кормление птиц Цель: воспитывать заботливое отношение к птица

Игры: Подвижная игра «Кто тише?» Цель: упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении

Трудовое поручение: развешивание кормушек Цель: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем

Индивидуальная работа: потешка «Большие ноги шли по дороге...»

Прогулка 5

Наблюдение за кошкой Цель: привлекать к наблюдениям за домашними животными, воспитывать желание заботиться о них.

Игры: Подвижная игра «Перебежки - догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарища

Трудовое поручение: «Подметаем в беседке» Цель: привлекать детей к выполнению простейших поручений

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через линию

Прогулка 6

Наблюдение за птицами Цель: формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела.

Игры: Подвижная игра «Мама-воробьяха» Цель: учить выполнять движения по сигналу «бывают птицы?» Цель: упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке

Трудовое поручение: кормление птиц Цель: воспитывать желание заботиться о птицах

Индивидуальная работа: упражнения на звукоподражание.

Прогулка 7

Наблюдение за погодными изменениями Цель: формирование представлений о зиме

Игры: Подвижная игра «Снежинки и ветер» Цель: учить действовать по сигналу

Трудовое поручение: Собираем ветки в кучу Цель: воспитывать желание трудиться вместе

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Цель: учить ходить по прямой.

Прогулка 8

Наблюдение за одеждой прохожих. Почему люди так тепло оделись? Цель: продолжать формировать представление детей о том, что зимой холодно

Игры: Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Цель: продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д.

Трудовое поручение: Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Цель: воспитывать желание помогать взрослым

Индивидуальная работа: Вспомнить стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»

Прогулка 9

Наблюдение за птицами. Цель: воспитывать интерес к окружающему миру, воспитывать желание помогать птицам зимой.

Игры: Подвижная игра «Вороны и собачка» Цель: учить действовать по сигналу

Трудовое поручение: Собираем игрушки Цель: учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки

Индивидуальная работа: Повторить стихи к новомуднему празднику

Прогулка 10

Наблюдение за играми старших дошкольников Цель: закреплять правила поведения во время прогулки

Игры: Подвижная игра «Поймай мяч» Цель: упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см.

Трудовое поручение: Подмети дорожку Цель: учить трудиться вместе со старшими дошкольниками

Индивидуальная работа: Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя»

Прогулка 11

Наблюдение за снегом. Цель: способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним

Игры: Подвижная игра «Догони мяч» Цель: развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление

Трудовое поручение: «Подметём в беседке» Цель: привлекать к выполнению простейших поручений

Индивидуальная работа: ходьба по прямой дорожке.

Прогулка 12

Наблюдение на тему: «Зима холодная» Цель: формировать связные представления о зиме

Игры: Подвижная игра «Дед Мороз» Цель: прививать детям умение выполнять характерные движения (зайчик, мишка, лисичка, птичка)

Трудовое поручение: Сгребание снега в кучу - подготовка к изготовлению построек из снега Цель: привлекать детей к труду

Индивидуальная работа: Повторение стихотворений к новомуднему празднику

Январь

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями в зимнем наряде Цель: учить замечать красивое вокруг, закреплять представления о зиме

Игры: Подвижная игра «Снег кружится» Цель: учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры

Трудовое поручение: «Строим горку для куклы Кати» Цель: учить выполнять трудовые поручения

Индивидуальная работа: Ходьба с высоким подниманием колен

Прогулка 2

Наблюдение «Как одеты прохожие?» Цель: продолжать формировать представления о зиме, закреплять в словаре названия предметов зимней одежды

Игры: Подвижная игра «Самолёты» Цель: упражнять детей в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу

Трудовое поручение: «Сгребание снега лопатками» Цель: учить работать сообща

Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах «Из кружка в кружок»

Прогулка 3

Наблюдение за работой дворника зимой Цель: формировать знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду

Игры: Подвижная игра «Догоните меня» Цель: упражнять в беге в определённом направлении

Трудовое поручение: помощь дворнику в расчистке снега Цель: воспитывать желание помогать

Индивидуальная работа: упражнение на звукоподражание «Как мяукает котёнок?»

Прогулка 4

Наблюдение за птицами Цель: формировать у детей желание о зимующих птицах; учить называть части тела птиц

Игры: Подвижная игра «Слышим - делаем» Цель: учить детей выполнять движения по тексту игры

Трудовое поручение: строим горку Цель: воспитывать желание участвовать в совместном труде

Индивидуальная работа: метание снежков на дальность

Прогулка 5

Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий)

Игры: Подвижная игра «Снег кружится» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Трудовое поручение: Расчистка дорожке от снега Цель: выполнение поручений

Индивидуальная работа: разучивание двустишия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок»

Прогулка 6

Наблюдение «Морозный солнечный денёк» Цель: развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме

Игры: Подвижная игра «Н ёлку» Цель: научить детей имитировать характерные движения детей

Трудовое поручение: украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками Цель: воспитывать желание украшать территорию детского сада

Индивидуальная работа: прыжки в длину с места

Прогулка 7

Наблюдение за снегопадом Цель: учить замечать красоту природных явлений, формировать представления о свойствах снега – снег тает на ладошке

Игры: Подвижная игра «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить названия предметов, учить бегать стайкой

Трудовое поручение: расчистка дорожки к беседке от снега Цель: учить выполнять простейшие поручения

Индивидуальная работа: Пальчиковая игра «Сорока-сорока»

Прогулка 8

Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к чужому труду; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя: «Что у дворника в руках? Что делает дворник? Для чего он чистит дорожки?»

Игры: Подвижная игра «По узенькой дорожке» Цель: учить перешагивать из круга в круг, действовать по сигналу

Трудовое поручение: Помочь дворнику в расчистке участка от снега Цель: воспитывать желание помогать взрослым

Индивидуальная работа: Вспомнить стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»

Прогулка 9

Наблюдение «Сосульки на крышах» Цель: знакомить детей с природными явлениями, объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш свисают сосульки

Игры: Подвижная игра «Снег кружится» Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры

Трудовое поручение: Насыпать корм в кормушки для птиц Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Перешагни препятствие»

Прогулка 10

Наблюдение за деревьями Цель: формировать представления о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе

Игры: Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям воспитателя; учить быстро реагировать на сигнал

Трудовое поручение: Расчистка дорожек от снега Цель: воспитывать желание трудиться

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Беги к тому, что назову»

Прогулка 11

Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега: холодный, белый, пушистый, не липкий, рассыпчатый

Игры: Подвижная игра «Бегите к тому, что назову» Цель: учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга

Трудовое поручение: «Подкормка птиц на участке» Цель: воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам

Индивидуальная работа: вспомнить потешку «Большие ноги шли по дороге»

Прогулка 12

Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о зиме, об особенностях зимней погоды

Игры: Подвижная игра «Перешагни через кочки» Цель: упражнять в перешагивании через предметы высотой 10-15 см.

Дидактическая игра «Кто и где?» Цель: учить ориентироваться в пространстве

Трудовое поручение: Сгребание снега в одно место Цель: привлекать детей к труду

Индивидуальная работа: Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...»

Февраль

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями Цель: воспитывать бережное отношение к природе

Игры: Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: учить внимательно слушать воспитателя, упражнять в прыжках с продвижением вперёд

Трудовое поручение: «Подметём дорожку» Цель: учить выполнять простейшие поручения

Индивидуальная работа: Повторение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»

Прогулка 2

Экскурсия по участку детского сада: рассматривание построек, выполненных старшими детьми Цель: способствовать развитию отношений между малышами и старшими дошкольниками, приобщать элементарным нормам и правилам взаимоотношений; обогащать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы

Игры: Подвижная игра «По узенькой дорожке» Цель: учить выполнять действия по тексту стихотворения

Трудовое поручение: почистим дорожку от снега Цель: приучать к труду совместно со старшими детьми

Индивидуальная работа: Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

Прогулка 3

Наблюдение «Следы на снегу» Цель: учить определять следы: детей, взрослых, животных и птиц.

Игры: Подвижная игра «Мыши водят хоровод» Цель: знакомить детей с русскими народными подвижными играми, упражнять в выполнении движений по тексту потешки

Трудовое поручение: «Строим дом из снега» Цель: развивать желание детей строить из снега

Индивидуальная работа: дыхательное упражнение «Ветерок»

Прогулка 4

Наблюдение за льдом Цель: знакомит детей с природным явлением - льдом

Игры: Подвижная игра «Зайка белый умывается» Цель: учить детей действовать согласно тексту стихотворения

Трудовое поручение: кормление птиц Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам

Индивидуальная работа: дыхательное упражнение «Весёлый петушок»

Прогулка 5

Наблюдение за ветром Цель: знакомить детей с доступными явлениями природы, развивать умение отвечать на вопросы: «Почему ветки деревьев качаются? Как дует ветер? Как качаются деревья?»

Игры: Подвижная игра «Ой, что за народ?» Цель: продолжать знакомить с народными играми, учить двигаться стайкой, выполнять определённые действия, убегая, не мешать товарищам, не наталкиваться друг на друга

Трудовое поручение: строительство домика из снега Цель: воспитывать желание сооружать постройки из снега

Индивидуальная работа: метание снежков на дальность

Прогулка 6

Наблюдение за играми старших детей Цель: продолжать знакомить со взаимоотношениями между людьми

Игры: Подвижная игра «Поезд» Цель: учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.

Трудовое поручение: подметём в беседке Цель: воспитывать желание трудиться

Индивидуальная работа: пальчиковая гимнастика «Замок»

Прогулка 7

Наблюдение за берёзой Цель: полюбоваться берёзкой, рассказать, что зимой она отдыхает, т.к. очень холодно, мало солнца – расширять представления детей об объектах живой природы

Игры: Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд, в умении бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга

Трудовое поручение: расчистим дорожки от снега Цель: воспитывать желание трудиться вместе

Индивидуальная работа: Лазание по гимнастической стенке

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня, беседа по вопросам: «На улице тепло или холодно? Идёт ли снег? Дует ли ветер? Светит ли солнышко?» Цель: развивать умение отвечать на вопросы

Игры: Подвижная игра «Найди собачку» Цель: учить ориентироваться в пространстве

Трудовое поручение: Подметём дорожку Цель: привлекать к выполнению поручений

Индивидуальная работа: Упражнение на звукоподражание «Как лает собачка?»

Прогулка 9

Наблюдение «Птицы зимой» Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, развивать умение отвечать на вопросы

Игры: Подвижная игра «Птички в гнёздышках» Цель: учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга

Трудовое поручение: Кормление птиц Цель: привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым

Индивидуальная работа: упражнение на звукоподражание «Как говорит уточка?»

Прогулка 10

Наблюдение за сосульками: обратить внимание детей на сосульки, поразмышлять, почему они появились Цель: привлекать детей к наблюдениям за явлениями природы

Игры: Подвижная игра «Целься точнее» Цель: развивать умение метать в цель

Трудовое поручение: собрать сухие веточки Цель: привлекать к выполнению трудовых поручений

Индивидуальная работа: метание снежков на дальность правой и левой рукой

Прогулка 11

Наблюдение за постройками на участке детского сада. Цель: обратить внимание детей на то, что снежные постройки подтаяли, подумать, отчего они тают

Игры: Подвижная игра «Ножки, ножки» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом

Трудовое поручение: Носим снег в ведёрках на клумбу Цель: воспитывать желание детей участвовать в совместном труде, объяснить, что весной снег на клумбе растает, увлажнит землю, а это полезно для роста цветов

Индивидуальная работа: лазание по гимнастической стенке

Прогулка 12

Наблюдение за работой дворника Цель: привлекать к наблюдениям за трудом взрослых, обогащать речь глаголами

Игры: Подвижная игра «Ловишки» Цель: упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость

Трудовое поручение: Помощь в расчистке дорожке от снега Цель: поддерживать желание детей помогать взрослым

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «По узенькой дорожке»

Март

Прогулка 1

Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях

Игры: Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд

Трудовое поручение: Очистка построек от снега Цель: привлекать к выполнению поручений

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Найди куклу Катю» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве

Прогулка 2

Наблюдение за небом Цель: учить отличать состояния неба: облачно, ясно

Игры: Подвижная игра «Зайка белый умывается» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием

Трудовое поручение: собираем льдинки в ведро Цель: учить выполнять простейшие поручения

Индивидуальная работа: Повторение стихов к 8 Марта

Прогулка 3

Наблюдение за снегом. Экспериментирование: «Снег тает на ладошке» Цель: продолжать закреплять представления о свойствах снега

Игры: Подвижная игра «Догоните меня» Цель: упражнять в беге в определённом направлении

Трудовое поручение: Очистим скамейки от снега Цель: выполнение поручений

Индивидуальная работа: прыжки с продвижением вперёд

Прогулка 4

Наблюдение за ветром Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками
Игры: Подвижная игра «Самый меткий» Цель: упражнять в метании снежков в цель
Трудовое поручение: «Подметём дорожку» Цель: привлекать к выполнению поручений
Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах

Прогулка 5

Наблюдение за транспортом Цель: закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль)
Игры: Подвижная игра «Мы – шофёры» Цель: учить ориентироваться на местности
Трудовое поручение: строительство автодороги из снега Цель: учить работать сообща, помогать друг другу
Индивидуальная работа: бросание снежков на дальность

Прогулка 6

Наблюдение за птицами Цель: воспитывать заботливое отношение к пернатым
Игры: Подвижная игра «Вороны и собачка» Цель: учить действовать по сигналу, имитировать движения птиц
Трудовое поручение: кормление птиц Цель: учить заботиться о птицах
Индивидуальная работа: лазание по гимнастической стенке

Прогулка 7

Наблюдение «следы на снегу» Цель: развивать познавательную активность детей, учить определять принадлежность следов: детские, взрослые, птиц, животных
Игры: Подвижная игра «Беги к тому, что назову» Цель: учить ориентироваться в пространстве, напомнить детям названия предметов
Трудовое поручение: сгребание снега лопаткой Цель: учить работать вместе
Индивидуальная работа: Бег в разных направлениях

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня. Что изменилось? Как стало светить солнце? Обратит внимание детей на появление сосулек, объяснить, что солнышко пригревает снег, он тает, стекает с крыши, образуя сосульки Цель: формировать представления о весенних изменениях в природе
Игры: Подвижная игра «Самолёты» Цель: упражнять в выполнении действий по сигналу
Трудовое поручение: Очистка снега вокруг построек Цель: приобщать к совместному труду
Индивидуальная работа: Вспомнить стихотворение «Мамин день»

Прогулка 9

Наблюдение за трудом дворника Цель: продолжать знакомить с трудом взрослых, вызвать желание помочь
Игры: Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счёту
Трудовое поручение: Помочь дворнику в очистке участка от снега Цель: воспитывать желание трудиться
Индивидуальная работа: сочинение рассказа «Как мы помогали дворнику»

Прогулка 10

Наблюдение за транспортом Цель: знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения

Игры: Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Цель: упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место

Трудовое поручение: подметание дорожек от снега Цель: привлекать к выполнению трудовых поручений

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Нарисую на снегу»

Прогулка 11

Наблюдение за прохожими, их одеждой Цель: активизировать словарь по теме «Одежда»

Игры: Подвижная игра «Ладушки - оладушки» Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счёт «Раз-два»

Трудовое поручение: «Соберём снег в кучу и построим горку для куклы Кати» Цель: заинтересовать детей в выполнении трудовых поручений

Индивидуальная работа: игровое упражнение «По узенькой дорожке»

Прогулка 12

Наблюдение за погодой дня Цель: обратить внимание детей на лужи на дорогах, капель с крыш – формировать представления о весенних изменениях в природе

Игры: Подвижная игра «Самолёты» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу

Трудовое поручение: Носим снег в ведёрках в определённое место Цель: воспитывать желание трудиться вместе

Индивидуальная работа: Ходьба по прямой дорожке

Апрель

Прогулка 1

Наблюдение «Кругом вода» Цель: показать детям разнообразные действия с талым снегом

Игры: Подвижная игра «Через ручеёк» Цель: развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер

Трудовое поручение: Собираем веточки Цель: воспитывать желание выполнять поручения. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут

Индивидуальная работа: Пальчиковая гимнастика «Дом»

Прогулка 2

Наблюдение за почками на деревьях Цель: привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям

Игры: Подвижная игра «Паровозик» Цель: учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков

Дидактическая игра «Угадай, что делать» Цель: развивать умение переключать слуховое внимание, умение соотносить свои действия со звучанием бубна

Трудовое поручение: подметём в беседке Цель: выполнение простейших поручений

Индивидуальная работа: Повторить потешку «Заяц Егорка»

Прогулка 3

Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать интерес к труду взрослых, активизировать употребление в речи глаголов

Игры: Подвижная игра «Через ручеёк» Цель: прыжки на двух ногах

Трудовое поручение: Уберём ветка на участке Цель: поддерживать желание помогать взрослым

Индивидуальная работа: вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок»

Прогулка 4

Наблюдение за ветром Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками

Игры: Подвижная игра «Зайка серенький сидит» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом

Трудовое поручение: «Подметём в беседке» Цель: привлекать к выполнению трудовых поручений

Индивидуальная работа: «Поймай мяч» Цель: упражнять в ловле мяча

Прогулка 5

Наблюдение за самолётом в небе Цель: формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии лётчика

Игры: Подвижная игра «Самолёты» Цель: упражнять в выполнении движений по сигналу

Трудовое поручение: помогаем дворнику Цель: воспитывать желание помогать взрослым

Индивидуальная работа: прыжки через линию

Прогулка 6

Наблюдение за дождём Цель: формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, знакомить с доступными явлениями природы

Игры: Подвижная игра «Пузырь» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять умение становиться в круг

Трудовое поручение: подмести в беседке Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в беседке

Индивидуальная работа: повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком

Прогулка 7

Наблюдение за погодой Цель: формировать представления о весенних изменениях в природе, воспитывать интерес к окружающему

Игры: Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга

Трудовое поручение: соберём палочки Цель: выполнение поручений

Индивидуальная работа: пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик»

Прогулка 8

Наблюдение за ветром Цель: формировать интерес к наблюдениям за природными явлениями

Игры: Подвижная игра «Ножки-ножки» Цель: учить действовать согласно тексту

Трудовое поручение: кормление птиц Цель: поддерживать желание заботиться о птицах

Индивидуальная работа: повторить стихотворение А. Бродского «солнечные зайчики»

Прогулка 9

Наблюдение за таянием снега Цель: привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь

Игры: Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: развивать интерес к русским народным играм, учить действовать по сигналу

Трудовое поручение: Подмести дорожку Цель: привлекать к выполнению поручений

Индивидуальная работа: повторить потешку «Большие ноги шли по дороге»

Прогулка 10

Наблюдение за птицами - обратить внимание детей на изменение поведения птиц; радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке Цель: формировать интерес к наблюдениям за птицами, отметить изменения, происходящие в природе, связанные с весной

Игры: Подвижная игра «Птички в гнёздышках» Цель: учить бегать в разных направлениях, убегать в гнёздышки по сигналу

Трудовое поручение: сбор веточек Цель: привлекать к совместному труду

Индивидуальная работа: «Пойма – бросай» Цель: развивать умение бросать и ловить мяч

Прогулка 11

Наблюдение за ручейками Цель: привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами

Игры: Подвижная игра «Догони меня» Цель: учить бегать в определённом направлении

Трудовое поручение: Собираем камешки на участке Цель: привлекать к выполнению поручений

Индивидуальная работа: повторить стихотворение А. Барто «Кораблик»

Прогулка 12

Наблюдение за лужами. Сравнить где луж больше – на асфальте или на земле Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление

Игры: Подвижная игра «Вороны и собачка» Цель: учить имитировать движения и голоса птиц, упражнять в беге по сигналу

Трудовое поручение: Кормление птиц Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах

Индивидуальная работа: Метание в цель

Май

Прогулка 1

Наблюдение за солнышком: ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки Цель: вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках

Игры: Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить действовать по сигналу

Трудовое поручение: подмести в беседке Цель: поддерживать желание трудиться

Индивидуальная работа: метание мяча на дальность

Прогулка 2

Наблюдение за деревьями Цель: обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям

Игры: Подвижная игра «Ножки» Цель: учить действовать согласно тексту стихотворения

Трудовое поручение: подметём бортики песочницы Цель: выполнение поручений

Индивидуальная работа: учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?»

Прогулка 3

Наблюдение за воробьями: греются, весело чирикают, купаются в луже Цель: привлекать к наблюдениям за птицами

Игры: Подвижная игра «Достань шара» Цель: упражнять в прыжках

Трудовое поручение: рыхление почвы на клумбе Цель: привлекать к труду

Индивидуальная работа: лазанье по гимнастической стенке

Прогулка 4

Наблюдение за берёзкой – ствол белый, тёплый, гладкий, выросли длинные серёжки, крохотные листики Цель: воспитывать бережное отношение к деревьям, развивать умение любоваться красотой природы

Игры: Подвижная игра «Пузырь» Цель: упражнять детей в умении становиться в круг, действовать согласно тексту

Трудовое поручение: Подметём в беседке Цель: воспитывать желание трудиться

Индивидуальная работа: катание мяча в воротца

Прогулка 5

Наблюдение за облаками: какие облака: большие или маленькие? Какого цвета? На что похожи? Цель: развивать речь, мышление, воображение

Игры: Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд

Трудовое поручение: сбор игрушек после прогулки Цель: привлекать к совместному труду

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Подпрыгни до шара»

Прогулка 6

Наблюдение за одуванчиками Цель: воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к цветам

Игры: Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: привлекать детей к участию в народных играх, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга

Трудовое поручение: сбор камешков на участке Цель: воспитывать желание выполнять поручения

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Догони мяч» Цель: упражнять в беге в определённом направлении.

Прогулка 7

Наблюдение за травой - определить, какого они цвета, какая на ощупь Цель: привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к ним

Игры: Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге по прямой

Трудовое поручение: строим гараж из песка Цель: учить трудиться вместе

Индивидуальная работа: пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя»

Прогулка 8

Наблюдение за листочками Цель: учить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям

Игры: Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом

Трудовое поручение: подметём в беседке Цель: выполнение поручений

Индивидуальная работа: прыжки из кружка в кружок

Прогулка 9

Наблюдение за транспортом Цель: формировать представления о транспорте, его назначении (перевозит людей, грузы и т.д.)

Игры: Подвижная игра «Автомобили» Цель: учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друг

Трудовое поручение: строительство автодороги из песка Цель: привлекать к труду

Индивидуальная работа: пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»

Прогулка 10

Наблюдение по участку детского сада – отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать Цель: формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы

Игры: Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в определённом направлении

Трудовое поручение: рыхление земли в огороде Цель: подготовка огорода к посадке картофеля

Индивидуальная работа: вспомнить потешку «Огуречик, огуречик»

Прогулка 11

Наблюдение за трудом взрослых – воспитатель и помощник сажают картофель на огороде Цель: формировать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать

Игры: Подвижная игра «Вороны и собачка» Цель: учить имитировать движения птиц

Трудовое поручение: помощь в посадке картофеля Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым

Индивидуальная работа: рисуем палочкой

Прогулка 12

Наблюдение за цветами на клумбе Цель: воспитывать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, умение видеть красивое вокруг

Игры: Подвижная игра «Огуречик, огуречик» Цель: упражнять в ходьбе в указанном направлении, беге по сигналу

Трудовое поручение: полив цветов на клумбе Цель: привлекать к выполнению поручений

Индивидуальная работа: прыжки с продвижением вперёд