

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад

Согласовано:
Протокол № 1
от 31.08.2020г.
педагогического совета
МБДОУ ЦРР - ДС

Утверждено
приказом № 48 от 31.08.2020
директора МБДОУ ЦРР – ДС
Багировой Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

(составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС)

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год.

Разработчики: Ефремова В.
Родичева Н.
Родичева Е.
Якименко Т.

р.п. Умёт

2020г

Согласовано:
Протокол № _____
от _____
педагогического совета
МБДОУ ЦРР - ДС

Утверждено:
приказом № _____ от _____
директора МБДОУ ЦРР – ДС
_____ Багировой Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

(составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС)

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год.

Разработчики: Ефремова В.Н.
Родичева Н.В.
Родичева Е.В.
Якименко Т.Е.

р.п. Умёт

2020г

Содержание:
I. Целевой раздел

Пояснительная записка	2-6
1.1. Цели и задачи Программы	
1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет	
3. Планируемые результаты освоения программы	
II. Содержательный раздел.....	6-19
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.6. Развитие игровой деятельности детей	
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей	
III. Организационный раздел.....	19-23
3.1. Планирование образовательной деятельности	
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДООУ	
3.4. Условия реализации Программы	
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	
IV. Список методической литературы.....	23
Приложение.....	24-44

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДООУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка- женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

- просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	"Детсад", "Кто за рулем", "Магазин"	«Наше настроение»	"Здравствуй, детский сад!"
Октябрь	«Путешествие в лес», «Пожарные», "Магазин"	«Хорошие и плохие манеры» «Грубость и драка»	«Жизнь людей в деревне» «Наш поселок»
Ноябрь	«Семья», "Строитель", «Детский сад»	«Я не хочу быть плаксой».	Моя семья (рассматривание семейных фотографий)
Декабрь	«Санной поезд» «Повара»	Беседа: «Добро и зло» Игры по теме «Добро»	Семейные традиции. Встречаем Новый год
Январь	«Путешествие в зимний лес», "Повара", «Магазин».	Игры по теме: «Чего я боюсь».	Выставка поделок "Мастерская Деда Мороза"
Февраль	«Строители» «Папа хороший хозяин».	Игры по теме: «Давайте жить дружно».	Беседа «Наша армия родная». Просмотр слайдов
Март	«Мама пришла с работы». «Поздравим маму».	Игры по теме: «Мамины помощники».	Беседы: «Моя мама». «Моя бабушка». «Моя мама».
Апрель	«Путешествие в космос». «Кто шофер?». «Зайка и мишка обедают».	Игры по теме: «Учимся быть доброжелательными».	Познакомить с традиционным народным праздником «Пасха».
Май	«Железная дорога», «Цветочный магазин», «Волшебный сундучок».	Беседа: «Учимся понимать чувства своих близких».	Ознакомление с христианским праздником "Пасха"

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности.

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Безопасный отдых на природе

- Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

- Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

Безопасность на дорогах

- Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

- Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.

- Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.

Календарно- тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	«Правила безопасного поведения на улице». «Беседа о правильном питании и пользе витаминов».
Октябрь	«Витаминная забота и помощь в семье». «Опасные предметы».
Ноябрь	«О правилах пожарной безопасности». «Поведение на детской площадке».
Декабрь	«Небезопасные зимние забавы». «Правила поведения при общении с животными».
Январь	Правила поведения «Как вести себя на горке». «Правила поведения ребёнка на детской площадке».
Февраль	«Опасные ситуации дома».
Март	«Правила доктора Неболейки». «Если ребёнок потерялся».
Апрель	«Правила поведения на природе». «Дорожные знаки».
Май	«Пешеходный переход». «Правила безопасного поведения на дороге».

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.(стр.)

Формирование целостной картины мира

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

Месяц	Тема
Сентябрь	1.«Хорошо у нас в детском саду» 2.«Плоды фруктовых деревьев»

	3.«Овощи с огорода» 4.«Что мы делаем в детском саду»
Октябрь	1.«Беседа о бабушках» 2.Рассматривание картины «Кошка и котёнок». 3.«Беседа о хлебе». 4.«Кому что нужно для работы».
Ноябрь	1.«Знакомство со свеклой и картофелем». 2.Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком». 3.Беседа «К чему ведут ссоры в игре». 4.«Папа, мама, я – семья».
Декабрь	1.«Моё родное село». 2.«Разноцветные льдинки».(Наблюдение). 3.Игра «Чудесный мешочек». 4.Беседа «Зима в лесу». 5.«Рассмотрение построек из снега».
Январь	1.«Повторение русских народных потешек». 2.«Покорми птиц зимой». 3.«В январе, в январе, много снега во дворе...».
Февраль	1.«Знакомство со свойствами бумаги и ткани». 2.«Знакомство с понятием «мебель» 3.«Заяц и волк – лесные жители».
Март	1.«Посадка репчатого лука». 2.«Вот какая мама, золотая прямо». 3.Наблюдение «Вода – друг человека». 4.«Помогите Незнайке». 5.Беседа «Берегите книги».
Апрель	1.«Прогулка по весеннему парку». 2.«Мы – космонавты». 3.«Наш зайчонок заболел». 4.«Знакомство с одуванчиками».
Май	1.Беседа о Дне Победы. 2.Работа с детьми в цветнике (на клумбе). 3.«Экологическая тропа». 4.Рассматривание картин «Собаки, кошки, мышки».

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема
Сентябрь	1.Чтение РНС «Кот , петух и лиса». 2.Заучивание стихотворения 3.«Осень наступила». 4.«Звуковая культура речи: звук «у». 5.Рассматривание иллюстраций к РНС «Колобок»
Октябрь	1.Описание игрушек – котёнка, мышонка, жеребёнка» 2.Заучивание стихотворения А. Барто «Игрушки». 3.«Звуковая культура речи: звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».

	4.Пересказ сказки «Репка». 5.Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо».
Ноябрь	1.Чтение стихотворений об осени. 2.«Описание внешнего вида куклы Оли». 3.«Рассматривание сюжетных картин». 4.Пересказ сказки К.Чуковского «Цыплёнок».
Декабрь	1.«Звуковая культура речи: звук «б», «д». 2.Чтение сказки «Снегурушка и лиса». 3.Составление описательного рассказа о животных по картинам. 4.Заучивание стихотворений о зиме.
Январь	1.Чтение РНС «Гуси – лебеди» 2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди». 3.Звуковая культура речи» звуки «м», «мь». Д/У «Вставь словечко». 4.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.
Февраль	1.Чтение РНС «Лиса и заяц». 2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Лиса и заяц». 3.Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки – распетушились». 4.«Описание овощей и фруктов».
Март	1.Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Д/У «Очень мамочку люблю, потому, что...». 2.Заучивание стихотворений о маме. 3.Пересказ сказки «У страха глаза велики». 4.Рассматривание сюжетной картины.
Апрель	1.Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». 2.Звуковая культура речи: звук «ф». 3.Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». 4.Настольный театр по сказке «Лиса и волк».
Май	1.Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенние гости». 2.Звуковая культура речи: звук «ц». 3.«Описание предметов посуды».

Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение «Пальчик-мальчик...» «Зайка, попляши...» «Колобок» «Волк и козлята» «Рукавичка», «Коза-дереза» К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» А. Плещеев. «Осень наступила...» А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»
Октябрь	Чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»

	<p>«Упрямые козы» С. Маршак. «Зоосад», (из цикла «Детки в клетке») К. Чуковский «Мойдодыр» Б. Житков «Три лисички» С. Маршак. «Жираф», «Зебры», (из цикла «Детки в клетке») А. Блок. «Зайчик» «Тили-бом! Тили-бом!» С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок», (из цикла «Детки в клетке») К. Чуковский. «Путаница» Заучивание наизусть: А. Плещеев. «Сельская песня» В. Берестов. «Петушки»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: «Сорока, сорока...» «Кот, петух и лиса» А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях») «Рукавичка», обр. Е. Благиной С. Маршак «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке») К. Чуковский. «Краденое солнце», «Так и не так»; «Два жадных медвежонка» Заучивание наизусть: К. Чуковский «Елка»</p>
Декабрь	<p>Чтение: «Снегурушка и лиса» «Как у нашего кота...» «У солнышка в гостях» С. Гродецкий, «Кто это?» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» «Гуси-лебеди» Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет») В. Берестов. «Курица с цыплятами», Заучивание наизусть: Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.)</p>
Январь	<p>Чтение: «Заря-заряница...»; С. Маршак. «Тихая сказка», А. Н. Толстой. «Петушки». «Чики-чики-чиалочки...», В. Берестов «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; «Рукавичка» «Кисонька-мурысенька...» «Лиса-нянька» Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Д. Хармс «Храбрый еж»; Заучивание наизусть: К. Чуковский «Елка» (в сокр.);</p>
Февраль	<p>Чтение: К. Чуковский «Муха-цокотуха» Й. Чапек «В лесу» «Сидит белка на тележке...» «Лиса и заяц»</p>

	<p>В. Берестов «Петушки»; «Жили у бабуси...», Е. Бехлерова. «Капустный лист» Заучивание наизусть: Н. Саконская «Где мой пальчик?»»</p>
Март	<p>Чтение: «Храбрец-молодец» А. Н. Толстой «Еж» П. Косяков «Все она» Л. Толстой «Птица свила гнездо...» К. Ушинский. «Васька» «Тень, тень, потетень...» «У страха глаза велики» А. Майков. «Ласточка примчалась...» К. Чуковский «Айболит» Заучивание наизусть: «Мыши водят хоровод»,русские народные песенки</p>
Апрель	<p>Чтение: «Дождик, дождик, пуще...» «Теремок» «Петух и лиса» А. Плещеев «Весна» (в сокр.) Л. Толстой. «У Вари был чиж...» А. Барто, «Девочка чумазая» «Поет зяблик» С. Капугикян. «Маша не плачет» «Радуга-дуга...» С. Маршак. «Сказка об умном мышонке» К. Чуковский. «Черепашка» Л. Толстой. «Пришла весна...» «Не только в детском саду»</p>
Май	<p>Чтение: «Курочка-рябушечка...» «Разговор лягушек», пер. С. Маршака. В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица» В. Бианки. «Купание медвежат» «Травка-муравка» Э. Мошковская «Жадина» Ю. Дмитриев «Синий шалашик» «Бычок — черный бочок, белые копытца» «Тень, тень, потетень...» «Пых» К. Чуковский. «Чудо-дерево» А. Н. Толстой «Лиса» К. Бальмонт, «Комарики-макарики» С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»</p>

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Лепка	Аппликация
	Рисование		
Сентябрь	1.«Привяжем к шарикам цветные ниточки». 2.«Разноцветный ковёр из листьев». 3.«Красивый полосатый коврик». 4.«Красивые лесенки».	1.«Разные цветные мелки». 2.«Хлебная соломка».	1.«Большие и маленькие мячи». 2.«Большие и маленькие яблоки на тарелке». 3.«Ягоды и яблоки на блюде».
Октябрь	1.«Осенний лист». 2.«Идёт дождь». 3.«Колечки». 4.Рисование по замыслу.	1.«Бублики». 2.«Колобок».	1.«Скворечник». 2.«Разноцветные огоньки в домах».
Ноябрь	1.«Нарисуй что-то круглое». 2.«Падают, падают листья». 3.«Мой весёлый звонкий мяч». 4.«Светлячок». 5.«Планета Земля».	1.Лепка по замыслу.	1.«Шарики и кубики». 2.«Яблоко с листочками».
Декабрь	1.«Украсим рукавичку – домик». 2.«Вьюга – завируха». 3.«Серпантин танцует». 4.«Праздничная ёлочка».	1.«Сороконожка». 2.«Снеговик». 3.Лепка по замыслу.	1.«Красивая салфеточка». 2.«Снежинки – сестрички».
Январь	1.«Звезда». 2.«Мы слепили на прогулке снеговиков». 3.Рисование по замыслу.	1.Лепка по замыслу. 2.«Воробушки и кот».	1.«Снеговик».
Февраль	1.«Деревья в снегу». 2.«Снег идёт». 3.Рисование по замыслу. 4.«Самолёты летят».	1.«Мышка – норушка».	1.«Мой додыр». 2.«Лоскутное одеяло».
Март	1.«Цветы для мамочки». 2.«Солнышко, солнышко, раскидай колечки». 3.«Почки и листочки». 4.«Книжки – малышки».	1.«Неваляшка». 2.«Сосульки – вообразульки». 3.Лепка по замыслу.	1.«Букет цветов для мамочки». 2.«Ходит в небе солнышко».
Апрель	1.«Скворечник». 2.«Утёнок». 3.«Огурцы и лук». 4.«Ягоды на веточке».	1.«Красивая птичка». 2.«Вишни в корзинках».	1.«Ракета» 2.«Овощи на тарелке».
Май	1.«Картинка о празднике». 2.«Одуванчики в траве». 3.Рисование красками по замыслу. 4.«Божья коровка». 5.«Ягодка за ягодкой».	1.«Ягодки на тарелочке». 2.«Мостик».	1.«Носит одуванчик, жёлтый сарафанчик». 2.«Домик».

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15мин
	на улице	1 раз в неделю 15мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-6мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20мин
	физкультурный праздник	-----
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.	Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.	Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах. Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Пальчиковая гимнастика: «Капуста».

Ноябрь	Приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.	Воспитывать привычку мыть руки с мылом, быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем	Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Беседа с детьми: «Что будет, если мы не будем мыть руки».
Декабрь	Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми предметами, салфеткой.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Чудесный мешочек «Туалетные принадлежности»
Январь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движения.	Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Беседа «Что такое здоровье?» Памятка для родителей «Профилактика ОРВИ»
Февраль	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.	Формировать умение детей следить за своим внешним видом, учить одеваться в правильной последовательности.	Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Беседа «Как стать сильным и здоровым как папа!».
Март	Приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.	Беседа «Как надо одеваться весной»
Апрель	Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Продолжать формировать умения детей пользоваться носовым платком, салфеткой.	Беседа с детьми: «Берегите здоровье!».
Май	Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода)	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определённой последовательности.	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Консультация для

			родителей «Солнце, воздух и вода. Правила закаливания».
--	--	--	---

2.6. Развитие игровой деятельности детей:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями.	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему: «Профессии». Экскурсия в старшую группу.
	«Кто за рулем?»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя	Экскурсия к дороге. Наблюдения. Рассматривания. Рассказ. Объяснения. Игра.
	«Магазин».	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца.	Обогащение игрового опыта Дидактическая игра. Рассказ.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам.	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Игра.
Октябрь	«Путешествие в лес»	Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща	Беседа. Игровая ситуация. Рассматривание иллюстраций
	«Ферма»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, знания о домашних животных	Дидактическая игра. Просмотр иллюстраций
	«Пожарные»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, продолжать знакомить с профессией пожарных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Беседа.

	«Магазин»	Развивать свободное общение со взрослыми людьми, развивать игровую деятельность, формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
Ноябрь	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный сюжет игры.	Беседы. Чтение художественной литературы. Обогащение игрового опыта.
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Экскурсия к старшим детям
	«Строитель»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, познакомить с профессией строителя.	Рассматривание иллюстраций. Беседы. Чтение стихотворений о строителях.
	«Магазин»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца.	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Декабрь	«Санный поезд»	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять физические навыки	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Повара»	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща.	Беседа. Экскурсия Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Январь	«Путешествие в зимний лес»	Развивать у детей интерес к путешествию, желание играть вместе	Беседа. Прогулка. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Рассматривание. Игра.
	«Парикмахерская»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания	Беседа. Игра.

		играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом парикмахера	
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку. Проявлять в играх добрые чувства	Беседа. Игра.
Февраль	«Строители»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией строителя	Беседа. Дидактическая игра. Игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх игрушки-заместители. Закреплять умение играть по 2-3 человека, создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Папа хороший хозяин»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций
Март	«Мама пришла с работы»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознавать, какую роль играет мама в жизни детей	Разыгрывание ситуаций
	«Поздравим маму»	Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре, развивать желание радовать близких людей, формировать навыки позитивного общения в группе	Разыгрывание ситуаций
Апрель	«Путешествие в космос»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией космонавта	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Кто шофёр?»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Медвежонок и зайка обедают »	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками.	Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Лётчики готовы к полёту»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика	Рассматривание. Уточнение. Разыгрывание ситуаций
Май	«Железная дорога»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией машиниста	Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Цветочный магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций

		создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	
--	--	--	--

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей; оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов; оформление памяток.

Годовой план работы с родителями.

Месяц	Содержание работы	Итог
Сентябрь	1. «Проблема адаптации детей к новым условиям жизни» 2.«Основные правила для родителей воспитанников детского сада» 3.Значение режима дня для детей. 4. «Физическое воспитание детей в семье» 5. «Чудо с грядки»	Консультация Памятка Беседа Собрание Выставка
Октябрь	1. «Осенины» 2.Сказки, которые мы читаем детям. 3. «Формируем здоровый образ жизни у дошкольников»	Праздник Консультация Памятка
Ноябрь	1. «Вредные привычки», «Взаимодействие ДОУ и семьи по укреплению и сохранению здоровья детей». 2. «Все на земле от материнских рук!» 3.«Как правильно общаться с детьми». 4.Родительское собрание «Скоро Новый год»	Консультация Развлечение Инд. беседы
Декабрь	1. «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок). 2. «Прогулки – это важно!» 3. «Здравствуй, ёлка!»	Конкурс Беседа – консультация Праздник
Январь	1.«Развитие мелкой моторики у ребёнка» 2. «Рождественские колядки» 3. «Осторожно, гололёд». (Профилактика травматизма у детей). 4. Профилактика гриппа, ОРЗ, ОРВИ	Консультация Праздник Беседа Консультация
Февраль	1.Одежда детей в группе и на улице. 2.«Наши папы сильные, наши папы смелые!» 3. «Что важно знать о ребёнке 3-4-х лет». 4. «Компьютер – за и против».	Индивид. консультация Досуг Родительское собрание

		Консультация
Март	1. «Подарок маме своими руками» 2. «Лучшая мама на свете». 3.«Приобщаем малыша к спорту»	Выставка детских работ Праздник Рекомендации
Апрель	1.«День смеха» 2. «Весна-красна!» 3. «Чему мы научились?». 4. «День открытых дверей».	Развлечение Развлечение Родительское собрание
Май	1. «Детям знать положено правила дорожные». 2.«Итоги работы детского сада за прошедший учебный год. Перспективы». 3. «Летний отдых детей», «Прогулки в природу».	Беседа Общее родительское собрание Консультация

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательные области	Базовый вид деятельности		Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2
	Физическая культура на прогулке		1
<i>Итого всего количество НОД / количество часов</i>			<i>3/45мин</i>
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность		2
<i>Итого всего количество НОД / количество часов</i>			<i>2/30мин</i>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		1
<i>Итого всего количество НОД / количество часов</i>			<i>1/15мин</i>
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
<i>Итого всего количество НОД/ количество часов</i>			<i>4/60 мин</i>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	0,5
		Конструирование	0,5
<i>Итого всего количество НОД/ количество часов</i>			<i>1/15мин</i>
<i>Объем НОД (количество) в неделю</i>			<i>11</i>
<i>Объем НОД (общее количество времени) в неделю</i>			<i>2ч. 45 минут</i>
Вариативная часть			Общая нагрузка
Нет			-

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.2. Организация режима пребывания детей

в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10.30-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня в детском саду (холодный период года).

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.40
Подготовка к завтраку	8.40 - 8.55
Завтрак	8.55 – 9.20
Непосредственно образовательная деятельность № 1	9.30 - 9.45
Непосредственно образовательная деятельность № 2	9.55 - 10.10
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.30
Прогулка	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.40 - 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
Прогулка, игры, уход домой	16.30 - 17.30

Режим дня в детском саду (теплый период года).

Режимные моменты	Время
Утренний прием на свежем воздухе. Игры на улице	7.30-8.15
Гимнастика на улице	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.55 - 9.15
Прогулка (познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, индивидуальная работа). Воздушные и солнечные ванны	9.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30- 11.50
Обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15.40-17.00
Уход детей домой	17.00-17.30

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); уголок физической активности; уголок для игр с водой и песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.

- 3.Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007
- 4.Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика- Синтез, 2008.
- 5.Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 6.Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекоменд
- 7.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017ации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.

Приложение

Календарно – тематическое планирование образовательной работы РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	Тема ООД	Программное содержание	Литература
сентябрь	Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,28
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей с новой сказкой. Вызывать интерес к слушанию.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,31
	Звуковая культура речи: звуки А, У.	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи обобщающие слова.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,32-33
октябрь	Рассматривание сюжетных картин. Д/И «Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,36
ноябрь	Чтение РНС «Колобок»	Познакомить со сказкой. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,38
	Звуковая культура речи. Звук О. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать картинки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,39
	Чтение стихотворения Блока А. «Зайчик» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила..»	Помочь детям запомнить стихотворение, воспитывать интонационную выразительность. При чтении стихотворения Блока вызывать сочувствие к зайчику.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,40
	Чтение стихотворений об осени. Д/У «Что из чего получается?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,41

	Звуковая культура речи. Звук И.	Упражнять в четком и правильном произношении звука.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,42
	Рассматривание сюжетных картин	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать объяснения воспитателя. Употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко произносить звуки К, Т.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,43
	Чтение стихотворений из цикла Маршака С. «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений Маршака.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,46
декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить с РНС, с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,50
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса»	Помочь вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком Э. в определении качества предметов на ощупь.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,51
	Чтение рассказа	Познакомить детей с новым рассказом,	Гербова В.В.
	Воронковой «Снег идет», стихотворения Босева А «Трое»	оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение Босева	«Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,52
	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,53
январь	Чтение РНС «Гуси – лебеди»	Познакомить со сказкой, продолжать учить внимательно слушать, вызывать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди»	Продолжать учить рассматривать иллюстрации, описывать сюжет рисунка. Отвечать на вопросы воспитателя, высказывать предположения.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,55
	Звуковая культура речи. Звук М, Мь. Д/У «Вставь словечко»	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,57

	Звуковая культура речи. Звук П, Пь. Д/И «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П,Пь.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,58
февраль	Чтение РНС «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,59
	Звуковая культура речи: звуки Б, Бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков в словах, фразах.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,60
	Заучивание стихотворение Берестова В. «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить интонационной выразительности речи.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,62
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,63
м а р т	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»	Познакомить со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,64
	Звуковая культура речи. Звуки Т,П, К.	Закреплять произношение звуков в словах и фразовой речи. Учить детей отчетливо произносить звукоподражания, упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,66
	Чтение РНС «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им РНС и познакомить с новой. Помочь детям правильно воспроизводить начало и конец сказки.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,68
	Рассматривание сюжетных картин. Д/У «Что изменилось?»	Продолжать учить рассматривать картины, помогая определить тему, раскрыть содержание. Отрабатывать четкое произношение звукоподражательных слов.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,69
апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Познакомить со стихотворением, учить называть признаки времен года.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,71

	Звуковая культура речи. Звук Ф	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,72
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка»	Познакомить детей с новой песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать, что на ней изображено.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,73
	Звуковая культура речи. Звук С.	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,75
май	Чтение РНС «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Познакомить с РНС, помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали ранее.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,76
	Звуковая культура речи. Звук З. звук Ц.	Упражнять в четком произношении звука З.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,77,80
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихотворения, которые они уже выучили, запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,79

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок и окружающий мир, ознакомление с предметным и социальным окружением

месяц	Тема ООД	Программное содержание	литература
Сентябрь	Папа, мама, я – семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 21
	Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления детей о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 25
	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,19

Октябрь	Мебель	Учить детей различать и определять мебель, виды мебели, определять основные признаки предметов мебели. Группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 20
	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды, группировать предметы по признакам	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 23
	Чудесный мешочек	Дать детям представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 24
	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей об аквариумных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 26
Н о я	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 25
	Геремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 27
	Варвара – краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о всей семье, о ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 28
	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое, доброе отношение.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 29
декабрь	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 29
	Хорошо у нас в саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 30

	Наш зайчонок заболел	Продолжать формировать представление о том, как мама заботится о своей семье, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, дать нужное лекарство. Формировать доброжелательность и уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,32
	Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание покормить птиц. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа,32
январь	Деревянный брусочек	Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 34
	Приключения в комнате	Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Формировать уважительное отношение к маме, вызывать желание помогать ей.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,34
	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предметах с опорой на алгоритм. Принадлежность к рукотворному или природному миру. определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,36
	В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа,34
	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 37
февраль	Мой родной город	Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о родном городе, подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,38
	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,39

	У меня живет котенок	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно с ними обращаться, развивать желание ухаживать и наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа,35
март	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления детей о предметах одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 40
	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, как папа проявляет заботу о своей семье. Папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,41
	Что мы делали в детском саду	Продолжать знакомить с трудом работников детского сада – воспитателей, называть их по имени, отчеству,	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и
		обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	социальным окружением. Младшая группа,42
	Уход за комнатными растениями (кливия)	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа,37
апрель	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 44
	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателя, учить называть их по имени, отчеству, обращаться на «вы», показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к работникам детского сада.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,45
	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом его использования.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,46
	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа,39
	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 49
май			

Опиши предмет	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,50
Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа,42

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

месяц	Тема ООД	Программное содержание	литература
сентябрь	Шар и куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины предмета.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,11
	Большой - маленький	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,12
октябрь	Один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова много, мало, один.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,12
	Группа предметов	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов с выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова много, мало, один, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,13
	Сколько? Круг.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами одни, много, ни одного. Познакомить с кругом. Учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,14
	Закрепление.	Совершенствовать полученные знания и умения. Называть куб, шар, круг. Отвечать на вопрос «сколько?», сравнивать предметы по величине, обозначать совокупности словами много, мало, один, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,15

ноябрь	Сравнение по длине	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами длинный - короткий, длиннее - короче.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,16
	Наложение и приложение	Продолжать учить сравнивать предметы по длине способом наложения и приложения. Закреплять понятия один, много. Умение отвечать на вопрос «сколько?»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, 17
	Квадрат	Продолжать учить находить один и много предметов, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,18
декабрь	Закрепление	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами, различать круг и квадрат, называть их.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,19
	Одинаковые по длине	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине. Дать понятие «одинаковые по длине» упражнять находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,19
	Одинаковые по длине Занятие второе	Продолжать совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, закреплять умение сравнивать круг и квадрат. Обозначать сравнение словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,20
	Лево - право	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле. Различать левую и правую руки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,21
	Закрепление	Закрепить и уточнить знания и представления детей о понятиях много-мало, длинный – короткий, активизировать эти термины в речи.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,22
январь	Широкий - узкий	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,23

	Широкий – узкий Занятие второе	Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Умение сравнивать и обозначать результат словами по много, поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,24
	Треугольник	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения предметов по ширине.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,26
	Повторение	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результат словами по много, поровну. Столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,27
февраль	Вверху - внизу	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,28
	Высокий - низкий	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,29
	Выше - ниже	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте., обозначать результаты сравнения словами выше – ниже, высокий – низкий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,30
	Закрепление	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомым способом. Обозначать результаты сравнения словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,31

март	Геометрические фигуры	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,33
	Сравнения	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,34
	Части суток	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами приложения и наложения. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,35
	Повторение.	Совершенствовать умение две равные и неравные группы предметов. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,36
апрель	Работа по образцу	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,37
	Величина	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат словами большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,38
	Один - много	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,39
	Закрепление	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,40

май	На, под, в...	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, 41
	Геометрические фигуры и тела	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, шар, куб.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, 42
	Резервное	Уточнить и закрепить знания и умения детей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, 42-43

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Изобразительная деятельность.

месяц	Тема ООД	Программное содержание	литература
сентябрь	Рисование. Знакомство с карандашом и бумагой.	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать его, вести им по бумаге не сжимая карандаш, и не нажимая на него сильно. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Вызывать желание рисовать.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 45
	Рисование. Разноцветные ниточки.	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предметов.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 48
	Лепка. Знакомство с пластилином.	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, ему можно придать любую форму. Учить класть пластилин и фигурки из него на специальную подставку, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 46
	Аппликация. Большие и маленькие мячи.	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, различать их по величине. Учить работать с клеем. Воспитывать аккуратность.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 47
октябрь	Рисование. Разноцветный ковер из листьев.	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнее о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 52

	Рисование. Цветные клубочки.	Учить рисовать слитные линии не отрывая карандаш от бумаги, закреплять умение правильно держать карандаш, обращать внимание на красоту разноцветных изображений, побуждать использовать карандаши разного цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 53
	Рисование. Раздувайся пузырь	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. закреплять умение рисовать предметы округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 56
	Рисование.	Учить рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом, снимать лишнюю краску, промывать кисть в воде, осушать ее о салфетку. Продолжать знакомить с цветами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 49
	Полосатый коврик.	Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом, снимать лишнюю краску, промывать кисть в воде, осушать ее о салфетку. Продолжать знакомить с цветами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 49
	Аппликация. Большие и маленькие яблочки на полках.	Учить наклеивать круглые предметы, закреплять умение дифференцировать предметы по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 54
	Аппликация Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.	Закрепить знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 57
	Лепка. Колобок.	Вызывать желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение работать аккуратно. Учить стекой рисовать некоторые детали – глаза, рот.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 55
	Лепка. По замыслу.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам и работам сверстников.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 58
ноябрь	Рисование. Красивые воздушные шары.	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительные эмоции к созданным изображениям.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 60

Рисование. Разноцветные обручи.	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о салфетку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы. Выделять ровные, красивые обручи.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 61
Рисование. Нарисуй, что хочешь круглое..	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Предложить самостоятельно выбрать материал для работы: краски или карандаши. Вызывать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Осуществлять свой замысел...	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 63
Рисование. По замыслу.	Учить самостоятельно задумывать рисунок. Доводить начатое дело до конца. Закреплять ранее усвоенные навыки и умения рисования красками. Развивать цветовое восприятие, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 65
Аппликация Разноцветные огоньки в домиках.	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять названия цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 60
Аппликация на полосе Шарики и кубики.	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов...	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 62
Лепка. Крендельки.	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 61
Лепка. Печенье.	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить, продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 66

декабрь	Рисование. Снежные комочки, большие и маленькие.	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 66
	Рисование. Деревья на нашем участке.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 68
	Рисование. Знакомство с	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от	«Изобразительная деятельность в
январь	дымковскими игрушками. Рисование узоров.	рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	детском саду. Младшая группа» Комарова, 71
	Рисование. Елочка.	Учить детей передавать в рисунке образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться краской и кистью.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 70
	Аппликация. Пирамидка.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 69
	Аппликация Наклей игрушки.	Развивать воображение, творческое мышление. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильном наклеивании.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 72
	Лепка. Погремушка.	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки. Соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 69
	Лепка. Пирамидка.	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 71
	Рисование. Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки. Рисовать крупно, во весь лист. Украшать, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Познакомить с розовым и голубым цветами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 73

	Рисование. Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанный контур уточки.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 75
	Рисование. По замыслу.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображением весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 77
	Рисование. Украсим рукавичку –	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.	«Изобразительная деятельность в
	домик.	Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	детском саду. Младшая группа» Комарова, 74
	Аппликация. Красивая салфеточка.	Учить составлять узор на квадрате из кругов различного цвета и размера. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 76
	Аппликация Снеговик.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их. Упражнять в аккуратном наклеивании.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 78
	Лепка. Маленькие куколки.	Учить создавать в лепке образ куколки. Учить лепить предмет из двух частей. Закреплять приемы лепки, изученные ранее. Учить соединять две части предмета приемом прижимания.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 78
	Лепка. Слепи любимую игрушку.	Развивать умение самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 79
февраль	Рисование. Мы слепили снеговика.	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 79
	Рисование. Деревья в снегу. (коллективная работа)	Учить предавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 83
	Рисование. Самолеты летят.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить предавать в рисунке образ предмета. Развивать творческое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 82

	Рисование. Светит солнышко.	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 81
	Аппликация. Узор на круге.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в правильной	«Изобразительная деятельность в детском саду.
		последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Младшая группа» Комарова, 81
	Аппликация Флажки.	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей. Правильно располагать предмет на листе бумаги.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 85
	Лепка. Воробушки и кот. (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 80
	Лепка. Самолеты летят на аэродром.	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусочков пластилина. Закреплять умение делить кусочек пластилина на две равные части на глаз, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданной поделки.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 82
март	Рисование. Цветы для мамы. (нетрадиционные формы – рисование оттиском)	Учить детей находить нетрадиционные формы решения проблемы. Развивать творчество, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность, вызывать желание сделать приятный сюрприз для мамы.	Интернет - ресурсы
	Рисование. Красивые флажки на ниточке.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 86
	Рисование. Нарисуй что – то прямоугольной формы.	Развивать воображение, фантазию, творчество. Учить самостоятельно задумывать сюжет рисунка, применять полученные умения. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 91

	Рисование. Книжки-малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова,90
	Аппликация. Цветы в подарок маме и бабушке.	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь – подарок. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 85
	Аппликация Салфетка.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова,90
	Лепка. Угощение для кукол, мишек, зайчиков.	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание слепить что-то нужное для игры. развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 89
	Лепка. Мишка – неваляшка.	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 92
апрель	Рисование. Кубики на столе.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображение по всему листу бумаги.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 93
	Рисование. Скворечник.	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 95
	Рисование. Красивый поезд.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать инициативу, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 95
	Рисование. По замыслу.	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова,98

	Аппликация. Скворечник.	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей. Уточнить названия цветов. Развивать цветовое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 93
	Аппликация Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Учить красиво располагать изображения на листе. Вызывать положительные эмоции от приближения праздника.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 100
	Лепка. Кролик.	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить кусочек пластилина на необходимое количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 92
	Лепка. Миски трех медведей.	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края вверх. Воспитывать аккуратность.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 96
май	Рисование Картинка о празднике.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 100
	Рисование. Одуванчики в траве.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Учить радоваться полученному результату. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 101
	Рисование. По замыслу.	Развивать самостоятельность при выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать нужные для своего рисунка краски, пользоваться полученными умениями и навыками.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 102
	Аппликация. Цыплята на лугу.	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 103
	Лепка. Утенок.	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Передавать характерные особенности. Упражнять в приеме прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять детали.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 102

Лепка. Животное.	Закреплять умение детей лепить животных, передавать характерные особенности. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениям ладоней.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 104
------------------	--	--

Образовательные области	Методические пособия
Социально – коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: МозаикаСинтез, 2005-2010.

	Серия «Мир в картинках» (мир природы) Серия «Рассказы по картинкам»
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках» Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 лет /
Художественно эстетическое развитие	Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М, 2005. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» «Народные промыслы» — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Физическое развитие	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

3.1. Список использованной литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
3. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007
4. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика- Синтез, 2008.
5. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекоменд Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017ации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.