

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад

Согласовано:  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.  
педагогического совета  
МБДОУ ЦРР - ДС

Утверждено:  
приказом № 44 от 31.08.2020  
директора МБДОУ ЦРР – ДС  
Багирова Н.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

(составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС)

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год.

Разработчики: Королькова А.П.  
Неходзяева Л.С.  
Шибанкова Е.М.  
Родичева Е.В.

р.п. Умёт

2020г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад

Согласовано:  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
педагогического совета  
МБДОУ ЦРР - ДС

Утверждено:  
приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
директора МБДОУ ЦРР – ДС  
\_\_\_\_\_ Багировой Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**  
(составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС)

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год.

Разработчики: Королькова А.П.  
Неходзяева Л.С.  
Шибанкова Е.М.  
Родичева Е.В.

р.п. Умёт

2020г

## **Содержание:**

### **I. Целевой раздел**

- Пояснительная записка .....
- 1.1. Цели и задачи Программы.....
- 1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет .....
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы.....

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....
- 2.6. Развитие игровой деятельности детей.....
- 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Планирование образовательной деятельности.....
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....
- 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.....
- 3.4. Условия реализации Программы.....
- 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....

### **IV. Список методической литературы.....**

### **I. Целевой раздел.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### 1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### 1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из

простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.

Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

### **Образовательная область «Художественно - творческое развитие».**

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Приобщение к элементарным	Формирование гендерной, семейной, гражданской
-------	--	------------------------------	--

	Дидактические игры Театрализованные игры	общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	«Поездка в магазин». «Больница». «Найди ошибку».	«Наше настроение»	1-е сентября - День знаний А. Барто«В школу»,
Октябрь	«Что делают из хлеба» «День рождения Степашки»	«Хорошие и плохие манеры» «Грубость и драка»	«Жизнь людей в деревне» «Наш поселок»
Ноябрь	«Игрушки у врача» «Детский сад» «Шоферы»	«Я не хочу быть плаксой».	Моя семья (рассматривание семейных фотографий)
Декабрь	«Магазин» «Салон красоты» «Горячо-холодно»	Беседа: «Добро и зло» Игры по теме «Добро»	Семейные традиции. Встречаем Новый год
Январь	«Строим дом». «Зоопарк».	Игры по теме: «Чего я боюсь».	Выставка работ «Светлый праздник Рождества».
Февраль	«Библиотека» «На дорогах».	Игры по теме: «Давайте жить дружно».	Беседа «Наша армия родная». Просмотр слайдов
Март	«Библиотека». «На дорогах».	Игры по теме: «Мамины помощники».	Беседы:«Моя мама». «Моя бабушка». «Моя мама».
Апрель	«Мы спортсмены». «Космонавты». «Парикмахерская».	Игры по теме: «Учимся быть доброжелательными».	Познакомить с традиционным народным праздником «Пасха».
Май	«Гости у куклы Кати». «Автобус». «Волшебный сундучок».	Беседа: «Учимся понимать чувства своих близких».	Рассматривание глобуса. Наблюдение за луной, солнцем, звездами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Месяц	Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного	Формирование о труде взрослых,	Самообслуживание Труд в природе
-------	----------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

		отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	его роли в обществе и жизни каждого человека	Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	1. Терема 2. Бумажная лягушка.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду	День дошкольного работника.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду
Октябрь	1. Домики, сарайчики. 2. Дерево из бумаги.	Формировать умение выполнять индивидуальные поручения	Международный день учителя.	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.
Ноябрь	1. Лесной детский сад. 2. Трамвай.	Формировать умение договариваться	День милиции.	Формирование умения поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
Декабрь	1. Мой поселок. 2. Мосты. 3. Дворец Снежной Королевы.	Формировать начала ответственного отношения к поручениям	Рождественские колядки.	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор
Январь	1. Оригами (по замыслу).			Формировать стремление помогать воспитателю
Февраль	1. Дом, в котором я живу. 2. Открытка для папы.	Разъяснять детям значимость их труда.	День защитника Отечества.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.
Март	1. Собачка (из бумаги).	Поощрять инициативу в оказании помощи	Международный женский день.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.
Апрель	1. Тюльпан (оригами). 2. Самолёт (из		День космонавтики. День работников	Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по

	бумаги).		пожарной охраны.	столовой.
Май	1.По замыслу. 2.Мухомор (из бумаги).	Приучать детей беречь материалы и предметы	День пограничника	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб.

#### Формирование основ безопасности.

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

#### Безопасный отдых на природе

- Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

- Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

#### Безопасность на дорогах

- Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

- Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.

- Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.

#### Календарно- тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	«Правила дорожного движения». «Беседа о правильном питании и пользе витаминов».
Октябрь	«Правила поведения при общении с животными». «Врачебная помощь».
Ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье». «Опасные предметы».
Декабрь	«Небезопасные зимние забавы». «Правила пожарной безопасности».
Январь	Правила поведения «Как вести себя на горке». «Правила поведения ребёнка на детской площадке».
Февраль	«Опасные ситуации дома».
Март	«Правила поведения на улицах». «Если ребёнок потерялся».

	«Берегите книги».
Апрель	«Правила поведения на природе». «Правила поведения при грозе».
Май	«Помощь при укусах». «Твои помощники на дороге».

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

## 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение «Зайчишка- трусишка»; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; «Жихарка»; «Три поросенка» И.Бунин «Листопад» А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» А.Пушкин «Ветер, ветер ты могуч»; «Волк и семеро козлят»
Октябрь	Чтение «Ножки, ножки, где вы были?» «Сидит белка на тележке»; «Про Иванушку-дурачка»; «Лисичка-сестричка и серый волк»; С.Мхалков «Заяц и еж» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»

Ноябрь	Чтение: «Лиса и козел»; «Кот, петух и лиса»; «Дон, дон, дон...»; Обр. И.Соколова-Никитова «Привередница»; Обр. В.Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Обр. С.Маршака «Рыбки», «Утята»; «Хитрая лиса»; «Пастушок с дудочкой»
Декабрь	Чтение: «Зимовье зверей»; «Заюшкина избушка»; «Рукавичка»; С.Есенин «Поёт зима –аукает»; «Три брата»; Ш.Перро «Красная шапочка»; А.Веджинский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке»;
Январь	Чтение: Обр. Г.Снегирева «Как собака друга искала»; «Три поросенка» Б.Гримм « Бременские музыканты» С.Георгиев «Бабушкин садик»;
Февраль	Чтение: В.Бианки «Первая охота» Р.Н.С- «Снегурушка и лиса». Потешка «Солнышко, солнышко». М. Клокова «Зима прошла».
Март	Чтение: А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!» С.Маршак « Вот, какой рассеянный»; «Мяч»; «Багаж» С.Михалков «Дядя Степа» И.Токшакова «Ветрено»
Апрель	Чтение: Е. Баратынский «Весна, весна».К. Чуковский «Федорино горе». «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сидит, сидит- заяка...» «Иди, весна, иди, красна» «У страха глаза велики», «Лисичка- сестричка и серый волк».
Май	Чтение: К.Ушинский « Бодливая корова» М.Горький «Воробышко» Обр. И.Соколова-Никитова «Привередница»; Обр. В.Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

## 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;

месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности гигиенических

			процедур
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут)	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Консультации для родителей.	физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## 2.6. Развитие игровой деятельности детей:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли,	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы.
	«Машинист»	Обогащать ролевое поведение ребенка	Экскурсия к дороге. Наблюдения.
	«Магазин».	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей.	Обогащение игрового опыта
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Наблюдения. Экскурсия.Беседа.

Октябрь	«Путешествие в лес»	Развивать в детях творчество, речь, мышления;	Беседа. Игровая ситуация.
	«Ферма»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые	Просмотр иллюстраций
	«Пожарные»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей,	Дидактическая игра. Ситуации.
	«Магазин»	Развивать свободное общение со взрослыми людьми, развивать игровую деятельность	Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения.
Ноябрь	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи.	Беседы. Наблюдения.
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры,	Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение
	«Строитель»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей,	Рассматривание иллюстраций.
	«Магазин»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей.	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра.
Декабрь	«Санний поезд»	Закреплять физические навыки	Беседа.
	«Путешествие в подводный мир моря».	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых,	Беседа. Экскурсия Рассматривание.
Январь	«Путешествие в зимний лес»	Развивать у детей интерес к путешествию, желание играть вместе.	Беседа. Экскурсия. Дидактическая игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра.
	«Парикмахерская»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Больница»	Закреплять умение создавать игровую обстановку	Беседа. Экскурсия. Рассматривание.

Февраль	«Строители»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание.
	«Магазин»	Закреплять умение играть по 2-3 человека,	Беседа. Экскурсия.
	«Папа хороший хозяин»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы.	Рассматривание. Уточнение. Игра.
	«Капитан».	Научить детей самостоятельно распределять роли	. Разыгрывание ситуаций.
Март	«Мама пришла с работы»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи,	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Поздравим маму»	Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре,	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
Апрель	«Путешествие в космос»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Кто шофёр?»	Обогащать ролевое поведение ребенка, Знакомить с трудом водителя.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Медвежонок и зайка моет машину»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Лётчики готовы к полёту»	Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика.	Рассматривание. Уточнение.
Май	«Железная дорога»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Рассматривание. Уточнение.
	«Солдаты»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых	Рассматривание. Уточнение.
	«Цветочный магазин»	Продолжать учить детей использовать игрушки самоделки.	Рассматривание. Уточнение.

## 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей; оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов; оформление памяток.)

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Периодичность	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	
	Физическая культура на прогулке	1	
Итого всего количество НОД / количество часов		3/60мин	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	2	
Итого всего количество НОД / количество часов		2/40мин	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	
Итого всего количество НОД / количество часов		1/20мин	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2

Итого всего количество НОД/ количество часов			4/80 мин
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	0,5
		Труд	0,5
Итого всего количество НОД/ количество часов			1/20мин
Объем НОД (количество) в неделю			11
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			3ч. 40 минут
Вариативная часть			Общая нагрузка
Нет			-
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно

### **3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 10.30-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.30 до 18.00. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку	8.35 - 8.45
Завтрак	8.45 – 9.05
Непосредственно образовательная деятельность № 1	9.15 - 9.35
Непосредственно образовательная деятельность № 2	9.45 - 10.05
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке	10.05 – 10.20
Прогулка	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 - 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.40 - 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
Прогулка, игры, уход домой	16.30 - 18.00

#### Режим дня детей средней группы (тёплый период года).

Режимные моменты	Время
Утренний прием на свежем воздухе. Игры на улице	7.30-8.10
Гимнастика на улице	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 - 9.20
Прогулка (познавательная-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, индивидуальная работа). Воздушные и солнечные ванны	9.20-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15.40-17.00
Уход детей домой	17.00-18.00

### **3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.**

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

### **3.4. Условия реализации Программы.**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр);

книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

уголок природы (наблюдений за природой); уголок физической активности;

уголок для игр с водой и песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

## **IV. Список методической литературы**

О.А. Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез, г. Москва, 2009.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр, Москва, 2009.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Творческий центр, г. Москва, 2010.

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015

В.П. Новикова. Математика в детском саду средний дошкольный возраст.- М.: Мозайка- Синтез, 2009.

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Изд.2-е. г.Волгоград: Учитель, 2016.
- И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Мозайка-Синтез, 2016.
- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Изд. Мозайка - Синтез г. Москва, 2015.
- С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Изд. Мозайка-Синтез г. Москва, 2016
- Н.В. Корчаловская, О.Ю. Муравьева. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. Г.Ростов-на-Дону Изд. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2015.
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

## Приложение

### Перспективный план по речевому развитию. Сентябрь.

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять , что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова С.27
2	Звуковая культура речи: звуки <b>с</b> и <b>сь</b> .	Объяснить детям артикуляцию звука <b>с</b> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова С.28
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В.Гербова С.29
4	Чтение стихотворения	Продолжать учить детей составлять рассказы	В.В.Гербова

	И. Бунина «Листопад»	об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и , если удастся, отметить , что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	С.30
<b>Октябрь.</b>			
5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова С.31
6	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	В.В.Гербова С.32
7	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова С.33
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова С.34
<b>Ноябрь.</b>			
9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова С.35
10	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание.	В.В.Гербова С.36
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова С.38

	стихов о поздней осени.		
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова С.39
<b>Декабрь.</b>			
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова С.43
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова С.44
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.45
16	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова С.46
<b>Январь.</b>			
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова С.48
18	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В.Гербова С.49
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова С.50
20	Чтение любимых стихотворений.	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое	В.В.Гербова С.52

	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	стихотворение.	
<b>Февраль.</b>			
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В.Гербова С.53
22	Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	В.В.Гербова С.53
23	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.55
24	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова С.56
<b>Март.</b>			
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова С.59
26	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова С.60
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова С.61
28	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова С.62
<b>Апрель.</b>			
29	Чтение сказки	Познакомить детей с авторской литературной	В.В.Гербова

	Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.	С.63
30	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	В.В.Гербова С.63
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова С.65
32	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В.Гербова С.65
<b>Май.</b>			
33	День Победы.	Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	В.В.Гербова С.68
34	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова С.69
35	«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад ,пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова С.70
36	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова С.71

### Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЭМП»

Месяц	Неделя	№Занятия	Программное содержание
Сентябрь	2-я неделя	№ 1,	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько.</li> <li>• Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше.</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, вверху, внизу.</li> </ul>
	3-я неделя	№2,	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько.</li> <li>• Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</li> </ul>
	4-я неделя	№3,	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</li> <li>• Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты</li> </ul>

			<p>сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.</li> </ul>
<u>Октябрь</u>	1-ая неделя	№ 1,	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li> <li>• Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</li> </ul>
	2-я неделя	№2,	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько?</li> <li>• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем.</li> <li>• Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</li> </ul>
	3-я неделя	№3,	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее- короче, широкий – узкий, шире-уже, высокий – низкий, выше- ниже.</li> <li>• Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</li> </ul>
	4-ая неделя	№4,	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?</li> <li>• Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>• Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul>
<u>Ноябрь</u>	1-я неделя	№ 1,	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</li> <li>• Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>
	2-ая	№2,	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p>

	неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом</li> <li>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</li> </ul>
	3-я неделя	№3,	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На котором месте?</li> <li>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.</li> </ul>
	4-я неделя	№4,	<u>ЗАНЯТИЕ 4,</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?</li> <li>Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь.</li> <li>Упражнять в различии геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</li> </ul>
Декабрь	1-я неделя	№ 1	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько?Который по счету?</li> <li>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине),обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточкадлиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> </ul>
	2-ая неделя	№2	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</li> <li>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)</li> </ul>
	3-я неделя	№3,	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа ( в пределах 5 ), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На котором месте?»</li> <li>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
	4-я неделя	№4	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете и отсчете предметовв пределах 5 по образцу.</li> <li>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
Январь	1-я неделя	№ 1	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5по образцу и названному числу.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со значением слов далеко - близко.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</li> </ul>
	2-ая неделя	№2	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5</li> <li>• Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> </ul>
	3-я неделя	№3	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>
	4-ая неделя	№4	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</li> </ul>
Февраль	1-я неделя	№ 1	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий</li> </ul>
	2-ая неделя	№2	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах .</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> <li>• Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</li> </ul>
	3-я неделя	№3	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5)</li> <li>• Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
	4-ая	№4	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u>

	неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5).</li> <li>• Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>• Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul>
Март	1-я неделя	№ 1	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах).</li> <li>• Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> </ul>
	2-ая неделя	№2	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</li> </ul>
	3-я неделя	№3	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul>
	4-ая неделя	№4	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>•</li> </ul>
Апрель	1-я неделя	№ 1	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</li> <li>• Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</li> </ul>
	2-ая неделя	№2	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>• Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>

3-я неделя	№3	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)</li> <li>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
4-ая неделя	№4	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</li> <li>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</li> </ul>
Май		Работа по закреплению пройденного материала.

### Художественно – эстетическое развитие. Рисование.

Месяц	Тема занятия	Цели (программное содержание)	Литература
<b>1- 2 недели сентября «Детский сад, День знаний»</b>			
Сентябрь.	1. Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т. С. с. 23.
	2. Цветные шары (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Комарова Т. С. с. 30.
<b>3, 4 недели «Осень»</b>			
Сентябрь	3. Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать	Комарова Т. С. с. 27.

		кистью и красками, правильно держать кисть.	
	4. На яблоне поспели яблоки	Развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования восковыми мелками.	Комарова Т. С. с. 25.
<b>1, 2 недели октября «Осень»</b>			
<b>Октябрь.</b>	1. Яички простые и золотые	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Комарова Т. С. с. 36.
	2. Золотая осень.	Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Комарова Т. С. с. 33.
<b>3, 4 недели октября, 1 неделя ноября «Моё село, моя страна»</b>			
<b>Октябрь.</b>	1. Дом, в котором ты живешь	Развивать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	Комарова Т. С. с. 77
	2. Празднично украшенный дом	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке; Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Комарова Т. С. с. 78
<b>Ноябрь.</b>	3. Украсим полосочку флажками	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Комарова Т. С. с. 58
	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели (программное содержание)</b>	<b>Литература</b>
<b>3 - 4 недели ноября. Я в мире человек</b>			
<b>ноябрь.</b>	1. Украсим кукле платьице	Развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т. С. с. 68

	2. Украшение фартука	Развивать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Комарова Т. С. с. 34.
	3. Украшение свитера	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками «одежду», вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Комарова Т. С. с. 40
	4. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приемы рисования разными материалами.	
	<b>1, 2, 3, 4 недели декабря «Новогодний праздник»</b>		
Декабрь.	1. Сказочное дерево	Развивать умение создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в передаче правильного строения дерева; в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь	Комарова Т. С. с. 31.
	2. Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Комарова Т. С. с. 47
	3. Новогодние поздравительные открытки	Развивать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность	Комарова Т. С. с. 48
	4. Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить к эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.	Комарова Т. С. с. 50
	<b>2 – 3 недели января «Зима»</b>		
январь	1. Маленькой елочке холодно зимой	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку	Комарова Т. С. с. 51
	2. Нарисуй какую хочешь игрушку	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить	Комарова Т. С. с. 56

		рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность.	
<b>4 неделя января, 1 неделя февраля –«Удивительный мир животных»</b>			
<b>Январь</b>	1. Рыбки плавают в аквариуме	Развивать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Комарова Т. С. с. 43
<b>Февраль.</b>	2. Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)	Развивать умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных	Комарова Т. С. с. 45
<b>2, 3 недели февраля «День Защитника Отечества»</b>			
<b>Февраль.</b>	1. Самолеты летят сквозь облака.	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Комарова Т. С. с. 80.
	2. Девочка пляшет	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	Комарова Т. С. с. 60
<b>4 неделя февраля, 1 неделя марта «Мамин день»</b>			
<b>Февраль.</b>	1. Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета	Комарова Т. С. с. 57
<b>Март.</b>	2. Расцвели красивые цветы	Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом	Комарова Т. С. с. 64
<b>2, 3, 4 недели марта «Народная культура и традиции»</b>			
<b>Март.</b>	1. Укрась свои игрушки	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т. С. с. 62
	2. Твоя любимая кукла	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; рисовать крупно, во весь лист. Передавать форму, расположение частей фигуры	Комарова Т. С. с. 75

		человека, их относительную величину. Рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Упр.в рисовании и закрашивании.	
	3. Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Формировать умение с помощью выразительных средств(форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	Комарова Т. С. с. 71
<b>1, 2 недели апреля «Весна»</b>			
	1. Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Комарова Т. С. с. 61
	2. Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Комарова Т. С. с. 74
<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели (программное содержание)</b>	<b>Литература</b>
<b>4 неделя апреля, 1 неделя мая «День Победы»</b>			
<b>Апрель.</b>	1. Рисование по замыслу	Развивать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Комарова Т. С. с. 38
<b>Май.</b>	2.Нарисуй картинку про весну .	Упражнять в умении передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Комарова Т. С. с.81
<b>2, 3 недели мая «Такие разные предметы»</b>			
<b>Май.</b>	1.Маленький гномик	Развивать умение передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	Комарова Т. С. с. 42
	2. Сказочный домик-теремок	Развивать умение передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения	Комарова Т. С. с. 72
	<b>4 неделя мая « Здравствуй, лето!»</b>		
	1.Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; приемы работы кистью и красками. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное; передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.	Комарова Т. С. с. 69

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛЕПКЕ И АППЛИКАЦИИ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

<b>№ занятия</b>	<b>Задачи программного содержания темы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>1</b>  <b>Лепка.</b>  "Яблоки и ягоды"	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.23
<b>2</b>  <b>Аппликация.</b>  "Красивые флажки"	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.25
<b>3</b>  <b>Лепка.</b> «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.26
<b>4</b>	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

<p><b>Аппликация</b></p> <p>Нарежь полосочк и и наклеи из них какие хочешь предметы</p>	<p>5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	<p>Средняя группа Стр.27</p>
<p><b>5</b></p> <p><b>Лепка</b> "Грибы"</p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.32</p>
<p><b>6</b></p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>«Украшение платочка»</p>	<p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата.</p> <p>Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.34</p>
<p><b>7</b></p> <p><b>Лепка</b> "Рыбка"</p>	<p>Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр 36</p>

<p><b><u>8</u></b></p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>"Лодки плывут по реке"</p>	<p>Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.35</p>
<p><b><u>9</u></b></p> <p>Лепка "Сливы и лимоны"</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.39</p>
<p><b><u>10</u></b></p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>«Большой дом»</p>	<p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.39</p>
<p><b><u>11</u></b></p> <p><b>Лепка.</b> «Уточка»</p>	<p>Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.43</p>
<p><b><u>12</u></b></p>	<p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p>

<p><b>Аппликация</b> «Корзина грибов»</p>	<p>Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>	<p>Средняя группа Стр.41</p>
<p><b>13</b> <b>Лепка.</b> Девочка в зимней одежде</p>	<p>Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.47</p>
<p><b>14</b> <b>Аппликация.</b> Вырежи и наклеи какую хочешь постройку</p>	<p>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр 46</p>
<p><b>15</b> <b>Лепка</b> по замыслу "Слепи, что тебе хочется"</p>	<p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.50</p>
<p><b>16</b> <b>Аппликация.</b>Бусы</p>	<p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.49</p>

на елку	получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	
<b>17</b> <b>Аппликация.</b> «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.52
<b>18</b> <b>Лепка.</b> «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.51
<b>19</b> <b>Аппликация.</b> Автобус	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.54
<b>20</b> <b>Лепка.</b> "Хоровод"	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.59

	<p>работами других детей. Развивать образное восприятие.</p> <p>Продолжать развивать образные представления.</p> <p>Познакомить с дымковской куклой.</p>	
<p><b><u>21</u></b></p> <p><b>Аппликация.</b> Летающие самолеты (Коллективная композиция)</p>	<p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.</p> <p>Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.60</p>
<p><b><u>22</u></b></p> <p><b>Лепка.</b> "Мы слепили снеговикова"</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.62</p>
<p><b><u>23</u></b></p> <p><b>Аппликация.</b> Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке</p>	<p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.63</p>
<p><b><u>24</u></b></p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые –</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа</p>

«Мисочка»	вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Стр.66
<b>25</b> <b>Аппликация</b> «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)»	. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.64
<b>26</b> <b>Лепка.</b> "Козленочек"	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.69
<b>27</b> <b>Аппликация.</b> «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.66
<b>28</b>	Познакомить детей с филимоновскими игрушками	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

<p><b><u>Лепка.</u></b> Барашек</p>	<p>(птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>	<p>Средняя группа Стр.74</p>
<p><b><u>29</u></b> <b>Аппликация.</b> «Загадки»</p>	<p>Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.73</p>
<p><b><u>30</u></b> <b>Лепка</b> "Чашечка"</p>	<p>Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.76</p>
<p><b><u>31</u></b> <b>Аппликация</b> «Вырежи и наклеи что хочешь»</p>	<p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.75</p>
<p><b><u>32</u></b> <b>Лепка</b></p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, вытягивание, прищипывание; соединение частей,</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.78</p>

<p>"Птичка клюет зернышки из блюдечка</p>	<p>прижимая и сглаживая места скрепления).</p>	
<p><b>33</b>  <b>Апплика ция.</b>  "Красная Шапочка"</p>	<p>Учить детей передавать в аппликации образ сказки.  Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.79</p>
<p><b>34</b>  <b>Лепка</b>  "Как мы играли в подвижну ю игру "Прилет птиц"</p>	<p>Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.  Закреплять приемы лепки.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.82</p>
<p><b>35</b>  <b>Апплика ция.</b>  "Волшебн ый сад</p>	<p>Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.81</p>

<b>36</b>  <b>Лепка по замыслу</b> "Слепи, что тебе хочется"	Повторение пройденного материала. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.  Закреплять разнообразные приемы лепки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Стр.50
---	--	---

**Перспективное планирование окружающий мир.**

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
<b>Сентябрь.</b>			
1.		Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.41
2.	" Ранняя осень "	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине; повторить названия осенних месяцев.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.48

3.	" Овощи"	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить описывать овощи.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.61
	" Любимые фрукты"		Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.69

### Октябрь.

1.	" Моя семья"	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, развивать мышление; воспитывать уважение к родным.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.76
2.	" Золотая осень".	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.82
3.	" Игрушки".	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.54

### Ноябрь.

1.	" Мебель"	Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.89
2.	" Деревья"	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, учить бережно относиться к растениям.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.96
3.	" Посуда"	Расширять запас слов по теме "Посуда"; познакомить с классификацией предметов по в суды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе, в именительном и родительном падежах, описывать их.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.106

4.	" Поздняя осень".	Учить называть предметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от "золотой".	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.115
----	-------------------	--	--

#### Декабрь.

1.	" Профессии"	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.123
2.	" Наземный транспорт".	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями; учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.132
3.	" Водный и воздушный транспорт".	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.139
4.	"Праздник Новый год".	Познакомить с традициями праздника; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.157

#### Январь.

1.	"Зима".	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года, развивать фантазию.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.166
2.	" Одежда, обувь, головные уборы".	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.180.
3.	" Дикие животные"	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.196.

#### Февраль.

1.	" Описание зверей"	Учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.200.
2.	" Домашние животные".	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.205.
3.	"Домашние птицы".	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе, дать понятие о пользе, которую приносят животные.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.211.
4.	" День защитника отечества"	Уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.218.

#### Март.

1.	" Забота о маме".	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.231.
2.	"Весна".	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.224.
3.	" Цветы".	Знакомить с названиями цветов, их строением, учить сравнивать.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.238.
4.	" Птицы".	Познакомить с названиями птиц, их значением, учить сравнивать.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.243.

#### Апрель.

"Насекомые".	Познакомить с названиями насекомых, их насекомых.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.250.
--------------	---	---

"Комнатные растения".	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать характерные особенности строения растений.	Комплексные занятия. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.263.
" Моя страна".	Учить рассказывать о своей стране, познакомиться с ее историей. Воспитывать любовь к своей родине.	Комплексные занятия. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.270.
"Москва".	Дать представление о Москве-столице России, учить рассказывать о Москве.	Комплексные занятия. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.277.

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	Т е м а	<b>«Загородки и заборы»</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Домики для зверят»</b>	<b>«Дом»</b>
	Ц е л ь	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.
<b>Октябрь</b>	Т е м а	<b>«Корабль»</b>	<b>«Самолет»</b>	<b>«Сарайчик»</b>	<b>«Записная книжка в подарок другу»</b>
	Ц е л ь	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.
<b>Ноябрь</b>	Т е м	<b>«Ковер из листьев» из природного</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Лесной детский сад»</b>	<b>«Кровать для куклы»</b>

	а	<b>материала</b>			
	Ц е л ь	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.

### Май.

1.	" День Победы".	Дать представление о празднике День победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.283.
2.	" Грибы".	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; учить передавать характерные особенности внешнего вида грибов.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.296.

### Перспективное планирование конструирование , ручной труд

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели		Тема и цель ООД 3-й недели		Тема и цель ООД 4-й недели	
Декабрь	Тема	«Лягушка»	«Гирлянда»	«Мост»	«Грузовой автомобиль»			
	Цель	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек,	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.			

				иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	
<b>Ян вар ь</b>	Тема	«Дерево»	По замыслу	«Мост через реку»	«Шапочка»
	Цель	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.
<b>Фе вра ль</b>	Тема	«Сарай для различных по величине животных»	«Терема»	«Будка для собаки»	По замыслу
	Цель	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал,	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат,	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.

		игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.		
Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
<b>Мар т</b>	Тема	<b>«Лодочка» из природного материала</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Вагон из бумаги»</b>	<b>«Двухэтажный дом» из бумаги</b>
	Цель	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
<b>Апр ель</b>	Тема	<b>«Веселые погремушки» из бросового материала</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Птичка» из природного материала</b>	<b>«Пригласительный билет» из бумаги</b>

	Цель	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.
<b>Май</b>	Тема	<b>«Солнышко»</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Постройки из песка»</b>	<b>По замыслу</b>
	Цель	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

