

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад

Согласовано:
Протокол № 1
от 31.08.2020
педагогического совета
МБДОУ ЦРР - ДС

Утверждено
приказом № 47 от 31.08.2020
директора МБДОУ ЦРР – ДС
Багирова Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

(составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-
ДС)

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год.

Разработчики: Сычева В.В.
Морозова О.Н.
Якименко Т.Е.
Шишкина Е.А.

р.п. Умёт

2020г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад

Согласовано:
Протокол № _____
от _____
педагогического совета
МБДОУ ЦРР - ДС

Утверждено:
приказом № ____ от ____
директора МБДОУ ЦРР – ДС
_____ Багирова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

(составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-
ДС)

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год.

Разработчики: Сычева В.В.
Морозова О.Н.
Якименко Т.Е.
Шишкина Е.А.

р.п. Умёт

2020г

Содержание:

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет

1.3. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.6. Развитие игровой деятельности детей

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

3.4. Условия реализации Программы

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

IV. Список методической литературы

Приложение

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети 5 - 6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

-Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

-У ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре).

-Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

-У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

-Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие».

-Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

-Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

-Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

-Выполняет различные виды прыжков.

-Ходит и бежит легко, ритмично.

-Владеет школой мяча.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Знает, где работают родители, как важен их труд для общества.

-Соблюдает правила дорожного движения(переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором).

-Участвует в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника.

-Умеет поддержать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

-Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.

-В повседневной жизни, в играх выражает формы вежливости.

- Умеет работать коллективно.

-Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)

-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

-Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

-Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

-Создает творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной конструктивные решения. Создает постройки по рисунку, самостоятельно подбирает строительный материал. Планирует этапы постройки. Анализирует образец постройки . Называет и различает новые детали, разнообразные по форме и величине. Выделяет основные части и характерные детали конструкций. Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений

-Считает (отсчитывает) в пределах 10.

-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

-Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

-Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

-Подбирает к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.

-Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

-Определяет место звука в слове.

-Различает на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

-Умеет согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными

-Замечает и исправляют ошибку в ударении в слове.

-Умеет образовывать однокоренные слова.

-Составляет по образцу простые и сложные предложения.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру;
- Сформированы элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Развито чувство сопереживания персонажам художественных произведений.
- Развита самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).

Рисование

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка

-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерно семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности мировому сообществу
Сентябрь	«Поездка в магазин». «Больница». «Найди ошибку».	«Наше настроение»	1-е сентября - День знаний А. Барто«В школу»,
Октябрь	«Что делают из хлеба» «День рождения Степашки»	«Хорошие и плохие манеры» «Грубость и драка»	«Жизнь людей в деревне» «Наш поселок»
Ноябрь	«Игрушки у врача» «Детский сад» «Шоферы»	«Я не хочу быть плаксой».	Моя семья (рассматривание семейных фотографий)
Декабрь	«Магазин» «Салон красоты» «Горячо-холодно»	Беседа: «Добро и зло» Игры по теме «Добро»	Семейные традиции. Встречаем Новый год
Январь	«Строим дом». «Зоопарк».	Игры по теме: «Чего я боюсь».	Выставка работ «Светлый праздник Рождества».
Февраль	«Библиотека» «На дорогах».	Игры по теме: «Давайте жить дружно».	Беседа «Наша армия родная». Просмотр слайдов
Март	«Библиотека». «На дорогах».	Игры по теме: «Мамины помощники».	Беседы:«Моя мама». «Моя бабушка». «Моя мама».
Апрель	«Мы спортсмены». «Космонавты». «Парикмахерская».	Игры по теме: «Учимся быть доброжелательными».	Познакомить с традиционным народным праздником «Пасха».
Май	«Гости у куклы Кати». «Автобус». «Волшебный сундучок».	Беседа: «Учимся понимать чувства своих близких».	Рассматривание глобуса Наблюдение за луной, солнцем, звездами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Месяц	Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд

		труду и труду других людей, его результатам	жизни каждого человека	
Сентябрь	1. Дома 2. Бумажная лягушка.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду	День дошкольного работника.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду
Октябрь	1. Машины 2. Дерево из бумаги.	Формировать умение выполнять индивидуальные поручения	Международный день учителя.	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.
Ноябрь	1. Лесной детский сад. 2. Трамвай.	Формировать умение договариваться	День милиции.	Формирование умения поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
Декабрь	1. Мой поселок. 2. Мосты. 3. Дворец Снежной Королевы.	Формировать начала ответственного отношения к поручениям	Рождественские колядки.	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор
Январь	1. Оригами (по замыслу).			Формировать стремление помогать воспитателю
Февраль	1. Самолеты, ракеты. 2. Открытка для папы.	Разъяснять детям значимость их труда.	День защитника Отечества.	Приобщение детей к работ по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.
Март	1. Собачка (из бумаги). 2. Роботы	Поощрять инициативу в оказании помощи	Международный женский день.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.
Апрель	1. Тюльпан (оригами). 2. Мосты		День космонавтики. День работников пожарной охраны.	Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Май	1. По замыслу. 2. Мухомор (из бумаги).	Приучать детей беречь материалы и предметы	День пограничника	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб.

Формирование основ безопасности.

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Безопасный отдых на природе

- Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

- Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

Безопасность на дорогах

- Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

- Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.

- Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.

Календарно- тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	«Правила дорожного движения». «Взаимная забота и помощь в семье».
Октябрь	«Правила поведения при общении с животными». «Один дома».
Ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье». «Опасные предметы».
Декабрь	«Небезопасные зимние забавы». «Правила пожарной безопасности».
Январь	Правила поведения «Как вести себя на горке». «Правила поведения ребёнка на детской площадке».
Февраль	«Опасные ситуации дома».
Март	«Правила поведения на улицах». «Если ребёнок потерялся». «Берегите книги».
Апрель	«Правила поведения на природе». «Врачебная помощь».
Май	«Помощь при укусах». «Твои помощники на дороге».

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение: стихотворений о ранней осени рассказы Н.Носова. р.н. сказка «Заяц-хвастун»
Октябрь	Чтение: стихотворение С Маршака «Пудель» сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» стихотворение Р.Сефа «Совет»
Ноябрь	Чтение: р.н.с. «Хаврошечка», рассказ Б.Житкова «Как я ловил человечков», В. Бианки «Купание медвежат»
Декабрь	Чтение: стихотворения о зиме эскимосская сказка «как лисичка бычка обидела» сказка П.Бажова «Серебряное копытце» стихотворение С.Я Маршака «Тает месяц молодой»
Январь	Чтение: рассказ С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» стихотворение Э.Мошковской «Вежливое слово» сказка Б.Шергина «Рифмы», стихотворение И. Сурикова «Детство»
Февраль	Чтение: р.н.с. «Царевна-лягушка», сказка А.Н.Толстого «Еж», стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки»
Март	Чтение: А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!» рассказ Г.Снегирева «Про пингвинов», рассказ В.драгунского «Друг детства» сказка «Сивка-Бурка»
Апрель	Чтение: Е. Баратынский «Весна, весна», рассказ В. Паустовского «Кот-ворюга», сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»

Май	Чтение: рассказ В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок», р.н.с. «Финист-Ясный сокол», стихи уметской поэтессы Л.А.Майской
-----	---

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности гигиенических процедур
Февраль	Организация и	Учить пользоваться только	Знакомство детей с

	проведение различных подвижных игр	своими предметами личной гигиены.	понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут)	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Консультации для родителей.	физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.6. Развитие игровой деятельности детей:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли,	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы.
	«Машинист»	Обогащать ролевое поведение ребенка	Экскурсия к дороге. Наблюдения.
	«Магазин».	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей.	Обогащение игрового опыта
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Наблюдения. Экскурсия. Беседа.
Октябрь	«Путешествие в лес»	Развивать в детях творчество, речь, мышления;	Беседа. Игровая ситуация.
	«Ферма»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые	Просмотр иллюстраций
	«Пожарные»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей,	Дидактическая игра. Ситуации.
	«Магазин»	Развивать свободное общение со взрослыми людьми, развивать игровую деятельность	Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения.
Ноябрь	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи.	Беседы. Наблюдения.
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение	Наблюдения. Беседы.

		отображать жизненные примеры,	Обсуждение. Чтение
	«Строитель»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей,	Рассматривание иллюстраций.
	«Магазин»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей.	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра.
Декабрь	«Санный поезд»	Закреплять физические навыки	Беседа.
	«Путешествие в подводный мир моря».	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых,	Беседа. Экскурсия Рассматривание.
Январь	«Путешествие в зимний лес»	Развивать у детей интерес к путешествию, желание играть вместе.	Беседа. Экскурсия. Дидактическая игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра.
	«Парикмахерская»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Больница»	Закреплять умение создавать игровую обстановку	Беседа. Экскурсия. Рассматривание.
Февраль	«Строители»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание.
	«Магазин»	Закреплять умение играть по 2-3 человека,	Беседа. Экскурсия.
	«Папа хороший хозяин»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы.	Рассматривание. Уточнение. Игра.
	«Капитан».	Научить детей самостоятельно распределять роли	. Разыгрывание ситуаций.
Март	«Мама пришла с работы»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи,	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Поздравим маму»	Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре,	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
Апрель	«Путешествие в космос»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Кто шофёр?»	Обогащать ролевое поведение ребенка, Знакомить с трудом водителя.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Медвежонок и зайка моет машину»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Лётчики готовы к полёту»	Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика.	Рассматривание. Уточнение.

Май	«Железная дорога»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Рассматривание. Уточнение.
	«Солдаты»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых	Рассматривание. Уточнение.
	«Цветочный магазин»	Продолжать учить детей использовать игрушки самоделки.	Рассматривание. Уточнение.

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей; оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов; оформление памяток.(стр.)

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательные области	Базовый вид деятельности		Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2
	Физическая культура на прогулке		1
Итого всего количество НОД / количество часов			3/60мин
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность		2
Итого всего количество НОД / количество часов			2/40мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		2
Итого всего количество НОД / количество часов			1/20мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Итого всего количество НОД/ количество часов			4/80 мин
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	0,5
		Труд	0,5
Итого всего количество НОД/ количество часов			1/20мин
Объем НОД (количество) в неделю			13
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			3ч. 40 минут
Вариативная часть			Общая нагрузка
Нет			-
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра			ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
---	-----------

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10.30-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.30 до 18.00. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания детей в детском саду.

Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей. Утренняя прогулка	7.30 - 8.00
2	Утренняя гимнастика.	8.10 - 8.20
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
4	Подготовка к занятию	9:00 – 9:10
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9:35
6	Второй завтрак	10:00 - 10.15
7	Непосредственная образовательная деятельность.	10.15-10.40
8	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 -12.20
9	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.20-12.30
10	Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
11	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
12	Постепенный подъем. Воздушные процедуры	15.10-15.30
13	Подготовка к полднику. Полдник	15.30 -16.00
14	Непосредственно образовательная деятельность	16:10 – 16:35

15	Самостоятельная деятельность	16:35 – 17:00
17	Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 - 18.00

Тёплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей на свежем воздухе	7.30 – 8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.40
4	Игры. Самостоятельная деятельность	8.40 – 10.00
5	Второй завтрак	10.00 – 10.15
6	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15 – 12.20
7	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.20 – 12.40
8	Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 – 15.20
10	Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры	15.20 – 15.30
11	Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
12	Игры. Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30
13	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 18.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы:

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые),

познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок ; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

уголок природы (наблюдений за природой); уголок физической активности;

уголок патриотического воспитания ; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»
3. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, . М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. «Развитие речи. 5-6 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие. М. Владос. 2003
5. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М. Мозаика-Синтез. 2017
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
7. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М. Мозаика-Синтез. 2017
8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М. Оникс- XXI век, 2005
9. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. - М. Мозаика-Синтез. 2017
10. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. - М. Мозаика-Синтез. 2017
11. «Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М. Мозаика-Синтез. 2017
12. «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М. Мозаика-Синтез. 2017
13. «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф. .- М. Мозаика-Синтез. 2017
14. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Пономарева В.А. Позина М. Мозаика-Синтез. 2016

Приложение

Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Развитие речи».

Дата	ООД	Цель	Литер
Сентябрь			
	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова, стр. 30-31
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»...	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В.В.Гербова, Стр.32-33
	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова, Стр.33-34
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова, Стр.34-35
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова, Стр.35-37
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В.Гербова, Стр.37-38
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова, Стр.38-40
	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В.В.Гербова, Стр.40
Октябрь			
	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В.Гербова, Стр.40-41
	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В.Гербова, Стр.41-43
	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В.Гербова, Стр.43-44
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова, Стр.44-46
	Рассматривание картины «Ежи» и составление	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по	В.В.Гербова, Стр.46-47

	рассказа по ней.	картинке, придерживаясь плана.	
0	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова, Стр.47-48
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В.Гербова, Стр.48-49
	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова, Стр.49-50
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц – щ.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова, Стр.44-46
Ноябрь			
	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В.Гербова, Стр.50-51
	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова, Стр.51-52
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова, Стр.52-53
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова, Стр.53-55
	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	В.В.Гербова, Стр. 55-56
	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	В.В.Гербова, Стр.56
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В.Гербова, Стр.56-57
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова, Стр.57-58
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Закрепить отчетливое произнесение слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова, Стр.53-
Декабрь			
	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В.Гербова, Стр.60-61

Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	В.В.Гербова, Стр.61-62
Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	В.В.Гербова, Стр.63-64
Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.	В.В.Гербова, Стр.64-
Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В.Гербова, Стр.66
Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В.Гербова, Стр.66-68
Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова, Стр.68-69
Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова, Стр.69-70

Январь

Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова, Стр.70-71
Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова, Стр.71-72
Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова, Стр.72-74
Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова, Стр.74-75
Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – ж</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з-ж</i> .	В.В.Гербова, Стр.75-76
Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В.Гербова, Стр.76-77
Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В.Гербова, Стр.77-79
Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять	В.В.Гербова, Стр.79-80

	это?".	обобщении слова.	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.	В.В.Гербова, Стр.64-66
Февраль			
	Беседа на тему "О друзьях и дружбе".	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова, Стр.80-81
	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово".	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В.Гербова, Стр.82-83
	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка".	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	В.В.Гербова, Стр.83
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч – щ</i> .	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова, Стр.83-84
	Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж".	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова, Стр.84-86
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки".	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В.Гербова, Стр.86-87
	Обучение рассказыванию по картине "Зайцы".	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меншиковой (М.: Просвещение)) [8], придерживаясь плана.	В.В.Гербова, Стр.87-88
	Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки...".	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В.Гербова, Стр.88-89
Март			
	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном".	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова, Стр.91-92
	Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова, Стр.92-93
	Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем...".	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова, Стр.93-94
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение".	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова, Стр.94

Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору).	В.В.Гербова, Стр.95
Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства".	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	В.В.Гербова, Стр.95-96
Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах".	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	В.В.Гербова, Стр.96-97
Чтение сказки "Сивка-Бурка".	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	В.В.Гербова, Стр.97-98
Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Закрепить работу с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова, Стр.92-93
Апрель		
Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова, Стр.98-99
Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова, Стр.99-101
Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова, Стр.101-102
Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".	В.В.Гербова, Стр.102-103
Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова, Стр.103-104
Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	В.В.Гербова, Стр.104
Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова, Стр.104-105
Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик".	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	В.В.Гербова, Стр.105-106
Май		
Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В.Гербова, Стр.106-107
Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова, Стр.107
Чтение рассказа В. Драгунского	Уточнить, что такое рассказ; познакомить	В.В.Гербова,

"Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения.	детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Стр.107-108
Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В.Гербова, Стр.108-109
Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол".	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".	В.В.Гербова, Стр.109
Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В.Гербова, Стр.109-110
Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни".	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова, Стр.110
Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В.Гербова.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

№ Занятия	Методы и приемы	Список литературы
<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	<p>1.Игровое упражнение: «Мальвина учит Буратино»</p> <p>2.И.у: «Сосчитай фигуры»</p> <p>Физминутка</p> <p>3.И.у: «Дорисуй недостающую фигуру»</p> <p>4.И.у: «Поможем Буратино разложить картинки»</p>	<p>Помораева И.А. Познание</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: ИЛСИНТЕЗ, 2015.-80 с.</p>
<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже 	<p>1.И.У: «Отсчитай столько же»</p> <p>2.И.у: «Раскрась столько же»</p> <p>3.И.у: «Завяжем куклам бантики»</p> <p>4. И.у: «Правильно пойдешь-клад найдешь»</p>	<p>Стр. 15</p>

<p>красной ленточки»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 		
<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	<p>1.И. п: «Поручение»</p> <p>2.И.у: «Построим лесенку для матрешки»</p> <p>3. Задания с раздаточным материалом</p> <p>Физминутка</p> <p>4. И.у: «когда это бывает?»</p>	<p>Стр. 17</p>
<p>Октябрь</p> <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>. 	<p>1.И.у: «Соберем игрушки для куклы»</p> <p>2. И.У: « не ошибись»</p> <p>3. Эстафета «Кто быстрее»</p> <p>4. Д/и: «Веселый круг»</p>	<p>Стр. 18</p>
<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение 	<p>1.И.У: «учись считать»</p> <p>2.Задания с раздаточным материалом</p> <p>3.И.У: «Исправь ошибку»</p> <p>4. Задания с раздаточным материалом в парах.</p> <p>5. И.У: «Не ошибись»</p>	<p>Стр.19</p>

<p>раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>		
<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> И.у: «Считаем дальше» Задания с карточками. И.у: «Разложи дощечки в ряд» Д/и: «Кто где стоит» 	<p>Стр. 21</p>
<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	<ol style="list-style-type: none"> И.с: «Собираем урожай овощей» И.у: «Посадим елочки в ряд» <p>Физминутка «Сбор урожая»</p> <ol style="list-style-type: none"> И.у: «Разложи по порядку» «Назови соседей» 	<p>Стр. 22</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> И.у: «Отсчитай столько же» Работа с демонстрационным материалом. Работа с раздаточным материалом <p>Физминутка</p> <ol style="list-style-type: none"> «Правильно пойдешь- клад найдешь» 	<p>Стр. 24</p>

<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед</i>, <i>сзади</i>, <i>рядом</i>, <i>между</i>. 	<p>1.И.с: «Играем в школу»</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом</p> <p>3. Д/и «Найди предмет такой же формы»</p> <p>4.И.у: «Что где?»</p>	<p>Стр. 25</p>
<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой</i>, <i>меньше</i>, <i>еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	<p>1.И.у: «Считаем по порядку»</p> <p>2.И.у: «Разложим бантики»</p> <p>Физминутка: «Сделай так же»</p> <p>3. И.у: «Собираем бусы для куклы»</p> <p>4.И.у: «Найди отличия»</p>	<p>Стр. 27</p>
<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро</i>, <i>день</i>, <i>вечер</i>, <i>ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	<p>1.И.у: «Считай дальше»</p> <p>2.И.у: «Отсчитай фигуры»</p> <p>3.Работа с раздаточным материалом</p> <p>4. И.у: «Составь сутки»</p>	<p>Стр. 28</p>
<p>Декабрь</p> <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов 	<p>И.с: «В лесу»</p> <p>1.И.у: «Считай дальше»</p> <p>2.И.у: «Звуки леса»</p>	<p>Стр.29</p>

<p>по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 	<p>3.И.у: «Расставь елочки в ряд» 4. И.у: «Идем по следам» 5.И.у: «Украшение для елочки»</p>	
<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	<p>1.И. у «Сравни фигуры» 2.И.у «Найди четырехугольники» 3.И.у «Найди цифру» 4. И.у «Покажи цифру» 5 .Игра с кругами. 6.И.у «Не ошибись»</p>	Стр. 31
<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	<p>1.И.у «Кто быстрее сосчитает» 2. И.у «Сосчитай желуди» 3. И.у «Обозначь цифрой» 4. И.у «Дни недели» 5. Д/и «Пифагор»</p>	Стр. 32
<p>Занятие 4</p> <p>1.Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «Насколько число... меньше числа...»</p> <p>2.Познакомить с цифрой 4</p> <p>3.Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели</p>	<p>1.И.у «Строим лесенку» 2.Работа с раздаточным материалом. 3.П/и «Дни недели, стройтесь» 4. И.у «Собираем гостей на праздник» 5. Д/ и «Поможем зайчишке найти свою маму»</p>	Стр.34

<p>направления движения.</p> <p>4.Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>		
<p>Январь</p> <p>Занятие 1</p> <p>1.Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>2.Познакомить с цифрой 5</p> <p>3.Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>4.Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры</p> <p>5.Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>1.И.у «Строим снежную крепость»</p> <p>2.И.у «Играем с льдинками»</p> <p>3.И.у «Найди пару лыж»</p> <p>4.И.у «Одеваем перчатки на прогулку»</p> <p>5. Игра- эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки»</p> <p>6.И.у «Строим ледяной дом»</p>	<p>Стр. 36</p>
<p>Занятие 2</p> <p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. <p>Познакомить с цифрой 6</p>	<p>1.И.у «Отвечаем на вопросы Незнайки»</p> <p>2. И.у «Подбираем краски для карандаша»</p> <p>3. И.У «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки»</p> <p>4. И.у «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша»</p> <p>5.П.и «дни недели, стройтесь»</p> <p>6. И.у «Поможем Незнайке найти вещи»</p>	<p>Стр. 39</p>
<p>Занятие 3</p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять</p>	<p>1.И.у «Отсчитай столько же»</p> <p>2. Работа с раздаточным</p>	<p>Стр.41</p>

<p>группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. <p>Познакомить с цифрой 7</p>	<p>материалом</p> <p>Физминутка</p> <p>3. И.у «Расположи правильно»</p> <p>4. И.у «Рисуем узор»</p> <p>5. И.у «Найдем елочку такой же высоты»</p>	
<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. <p>Познакомить с цифрой 8</p>	<p>1.И. у «Составим число»</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом</p> <p>3.Д/и «Найди предмет такой же формы»</p> <p>4. И.у «Приготовим снежинки для салфеточки»</p> <p>4.И.у «Разложим снежинки правильно»</p>	<p>Стр. 43</p>
<p>Февраль</p> <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>Познакомить с цифрой 9</p>	<p>1.И.у «Составим число»</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом</p> <p>3.И.у «Поможем Федоре собрать посуду»</p> <p>4.Д/и «Запомни и повтори»</p> <p>5. И.у «Назови день недели»</p> <p>6. И. «Живая неделя»</p>	<p>Стр. 44</p>
<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	<p>1.И. у «Собираем веер»</p> <p>2.И.у «Игра с веером»</p> <p>3.И.у «Составим число»</p> <p>Физминутка «Летает не летает»</p> <p>4.Д/и «Тангам»</p> <p>5.И.у «Что где находится»</p>	<p>Стр.46</p>

Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9		
<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p>Познакомит со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5</p>	<p>1.И. у «Угостим гостью»</p> <p>2.И.у. «Составим число»</p> <p>3.Д/и «Я знаю пять имен»</p> <p>4.И.у «Прятки»</p> <p>5.И.у Разложи полоски по порядку»</p> <p>6.И.у «Составим столбики в ряд»</p>	Стр. 48
<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10</p>	<p>1.И.у «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»</p> <p>2.И.у «Завяжем кукле бантики»</p> <p>3. И.у «Салфетки для кукол»</p> <p>4.Д/ и «Геометрическое лото»</p> <p>5.П.и «Автомобили и гараж»</p>	Стр. 49
<p>Март</p> <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты 	<p>1.И.у «Кто быстрее составит число»</p> <p>2.И.у «Составим число»</p> <p>3.И.у «Сколько осталось»</p> <p>4.Д/и «Кто ушел»</p> <p>5.И.у «Расскажи о длине полосок»</p> <p>6.И.у «Где лежит предмет»</p>	Стр.51

сравнения обозначать соответствующими словами. Познакомить с цифрой 0		
Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. Познакомить с записью числа 10	1.И.у «Игрушки в ряд» 2.И.у «Строим дорогу для машин» 3.И.у «Игрушки для котеночка» 4. П/и «Живая неделя»	Стр.53
Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). 	1.И.у «Строим лодочки» 2.Работа с раздаточным материалом 3.И.у «Кораблики уходят в море» 4.И.у «Маршрут корабликов»	Стр.55
Занятие 4 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	1.И.у «раздели круг на части» 2.И.у «Раздели круг и покажи его части» 3.И. у «Определи сколько» 4.П/и «Найди свой аэродром»	Стр. 56
Апрель Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться 	1.И.у «Раздели квадрат на части» 2.И.у «Раздели квадрат и покажи его части» 3.И.у «Построим ворота для машины» 4.Д/и «запомни и покажи»	Стр. 58

на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9		
Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	И.с «Полет в космос» 1.Тренировка «космонавтов» перед полетом 2.И.у «Найди свой сувенир» 3.И.у «Соберем ракеты» 4.Продолжение полета 5. И. «Найди свой космодром»	Стр. 60
Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	1.Д/и «Отсчитай-ка» 2.Д/и «Найди соседей» 3.Д/и «Составь целое по его части» 4.И.у «Определи правильно»	Стр. 61
Занятие 4 <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	1.И.у «Составь число правильно» 2.И.у «Найдем секрет по плану» 3.И.у «Назови дни недели» 4.И.у «Найди выход из лабиринта»	Стр. 63

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие
Вид деятельности: Рисование

Тема	Цели	Источник
СЕНТЯБРЬ. 1 неделя. «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.

<p>2 неделя. «Веселые игрушки»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие образные представления воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.</p>
<p>3 неделя. «Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная работа)</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знание о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.</p>
<p>4 неделя. «Знакомство с городецкой росписью»</p>	<p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.</p>
<p>ОКТАБРЬ. 1 неделя. «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»</p>	<p>Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.</p>
<p>2 неделя. «Сказочные домики»</p>	<p>Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.</p>
<p>3 неделя. «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.</p>

	вещь.	
4 неделя. «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
ДЕКАБРЬ. 1 неделя. «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину, белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
2 неделя. «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
3 неделя. «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
4 неделя. «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
ЯНВАРЬ. 1 неделя. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
2 неделя. «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
3 неделя. «Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.

	особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	
4 неделя. «Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.
ФЕВРАЛЬ. 1 неделя. «красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.
2 неделя. «По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.
3 неделя. «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.
4 неделя. «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.
МАРТ. 1 неделя. «Картинка маме к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.
2 неделя. «Была у зайчика»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.

избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом)	группа» 2015г.
3 неделя. «Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисунка, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» группа» 2015г.
4 неделя. «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» группа» 2015г.
АПРЕЛЬ. 1 неделя. «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности фигуры, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отработать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» группа» 2015г.
2 неделя. «Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» группа» 2015г.
3 неделя «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» группа» 2015г.

4 неделя. «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
МАЙ. 1 неделя. «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
2 неделя «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
3 неделя. «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
4 неделя. «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.

Вид деятельности Лепка

Тема	Цели	Источник
СЕНТЯБРЬ. 1 неделя.	Развивать восприятие, умения замечать отличия от основной эталонной формы.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду»

«Грибы»	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	группа» 2015г.
3 неделя «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор-круг, огурец - овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
ОКТАБРЬ. 1 неделя. «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
3 неделя. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
НОЯБРЬ. 1 неделя. «Козлик»	Продолжать детей учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
3 неделя. «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковской игрушки; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
ДЕКАБРЬ. 1 неделя. «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.
3 неделя. «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение	Т.С. Комарова «Изобрази деятельность в детском саду группа» 2015г.

	использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	
ЯНВАРЬ. 1 неделя. «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.
3 неделя. «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.
ФЕВРАЛЬ. 1 неделя. «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.
3 неделя. «Лепка по замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.
МАРТ. 1 неделя. «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.
3 неделя. «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.
АПРЕЛЬ. 1 неделя. «Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.

	части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	
3 неделя. «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.
МАЙ. 1 неделя. «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашку, Винни-Пуха, мартышку, слоненка и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 2015г.
3 неделя. «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду группа» 201

Вид деятельности: аппликация СЕНТЯБРЬ

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	Цветная бумага «Овощи на тарелке»	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа»
2	Аппликация из бумаги «Веселые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое.	Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
3	Цветная бумага «На лесной полянке выросли грибы»	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Комарова, с. 35
4	Аппликация силуэтная с элементами	Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру.	Лыкова, с. 24

	рисования “Цветные ладошки”		
--	-----------------------------	--	--

ОКТАБРЬ

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	Цветная бумага. Обрывание по контуру “Что за животное”	Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение.	Колдина “Аппликация 5-6 лет”, с.29
2	Цветная бумага “Автобус”	Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты	Комарова, с. 52
3	Цветная бумага. Обрывание по контуру “Под грибом”	Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	Колдина, с. 17
4	Цветная бумага “Дома на нашей улице”	Учить передавать образ дома. Упражнять в приемах вырезания по косой и по прямой.	Комарова, с. 53

НОЯБРЬ

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования “Золотые березы”	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками	Лыкова, с. 68
2	Журнальная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета “Ворона”	Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы. Самостоятельно оформлять поделку с помощью мелких деталей.	Колдина, с. 16
3	Цветная бумага “Цветные зонтики”	Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления - раздвижения	Лыкова, с. 54
4	Цветная бумага. Объемная аппликация “Члены моей семьи”	Продолжать учить складывать лист пополам по горизонтали, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Учить составлять задуманный образ из вырезанных форм.	Колдина, с. 37

ДЕКАБРЬ

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	Цветная бумага. Аппликация из	Знакомить с историей русского	Колдина, с. 23

	заготовленных частей предмета “Одежда для Вани и Маши”	костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.	
2	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги “Снегири и яблочки”	Показать возможности лепки из ваты. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные техники.	Лыкова, с. 98
3	Лист белой бумаги. Обрывание по контуру “Снеговик”	Учить обрывать бумагу повторяя форму круга; составлять задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа.	Колдина, с. 24
4	Цветная бумага, конфетти ”Новогодняя елка”	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Умение самостоятельно оформлять ритмом красочного конфетти	Лыкова, с. 102

ЯНВАРЬ

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	Каникулы		
2	Цветная бумага “Петрушка на елке”	Учить создавать образ из бумаги. Закреплять умение вырезать детали овальной формы. Закреплять умение вырезать мелкие детали на глаз	Комарова, с. 72
3	Вата. Аппликация на бархатной бумаге “Зимушка - зима”	Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.	Колдина, с. 27
4	Цветная бумага и салфетки. Аппликация из вырезанного силуэта и скатанных мелких комочков “Белка и зайка”	Учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, обрывать салфетку, сминать в комочек, и наклеивать в заданном месте.	Колдина, 30

ФЕВРАЛЬ

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	Цветная бумага. Коллективная аппликация “Улица города”	Формировать навыки коллективной композиции. Самостоятельно выбирать нужный материал (квадрат, прямоугольник, трапеция, полоска, круг) для выполнения работы. Учить дополнять графическим изображением.	Швайко “Занятия изобразительной в детском саду. С группа”, с. 115
2	Аппликация “Банка варенья для Карлсона”	Учить составлять композицию. Показать способ вырезания гармошкой или дважды пополам	Лыкова, с. 134
3	Цветная бумага “Пароход”	Учить создавать образную картину применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезании одинаковых	Комарова, с. 84

		частей.	
4	Аппликация , вата “Деревья в снегу”	Учить вырезать ствол, ветки дерева. Умение оформлять, используя вату	

МАРТ

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	Аппликация коллективная “Весенний букет”	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка	Лыкова, с. 146
2	Аппликация коллективная из цветной бумаги или ткани “Наш аквариум”	Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Составлять варианты рыбок. И размещать композиционно	Лыкова, с. 194
3	Цветная бумага “Сказочная птица”	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения	Комарова, с. 92
4	Цветная бумага восковые мелки “А водица далеко, а ведро велико....”	Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.	Лыкова, с.162

АПРЕЛЬ

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	Аппликация коллективная “Заморский натюрморт”	Совершенствовать технику вырезания округлых форм. Развивать чувство формы и композиционные умения	Лыкова, с. 188
2	Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов “Ракеты”	Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию	Колдина, с. 42
3	Вата. Тесьма шерстяные нитки. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов “Цветы в горшке”	Учить сочетать в поделке несколько видов материалов, вырезать симметричные детали. Учить самостоятельно задумывать образ	Колдина, с. 41
4	Цветная бумага “Загадки”	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображения различных предметов из геометрических фигур.	Комарова, с. 111

МАЙ

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	Аппликация коллективная “Цветы луговые”	Продолжать учить вырезать розетковые цветы из квадрата. Обогатить аппликативную технику	Лыкова, с. 198
2	Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета “Цветы луговые”	Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу.	Колдина, с. 47

3	Аппликация силуэтная симметричная “Нарядные бабочки”	Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек	Лыкова, с. 204
4	Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета “Свободная тема”	Учить самостоятельно, выбирать содержание поделки, подбирать сочетание бумаги и составлять композицию.	Колдина, с. 46