

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад

Согласовано:
Протокол № 1
от 31.08.2020г.
педагогического совета
МБДОУ ЦРР - ДС

Утверждено:
приказом № 1 от 31.08.2020г.
директора МБДОУ ЦРР – ДС
Багирова Н.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**
(составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС)

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год.

Разработчики: Колбасина И.Н.
Кастерина И.А.

р.п. Умёт

2020г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад

Согласовано:
Протокол № _____
от _____
педагогического совета
МБДОУ ЦРР - ДС

Утверждено:
приказом № ____ от _____
директора МБДОУ ЦРР – ДС
_____ Багировой Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**
(составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС)

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год.

Разработчики: Колбасина И.Н.
Кастерина И.А.

р.п. Умёт

2020г

Содержание:

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет	
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.6. Развитие игровой деятельности детей.....	
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....	
III. Организационный раздел	
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДООУ.....	
3.4. Условия реализации Программы.....	
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	
IV. Список методической литературы.....	

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа предназначена для детей 6-7 лет и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДООУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут

применять адекватные мыслительные средства.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы.

Образовательная область «Физическое развитие».

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает

здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ребенок понимает объяснение педагога и отражает в речи знания природоведческого, математического. Исторического характера; выделяет существенные признаки предметов, группирует предметы. Имеющие общие признаки.

Производит сравнение, анализ, обобщение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать

новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

У ребенка развиты предпосылки ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; сформировано эстетическое отношения к окружающему миру и восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	«Поездка в магазин». «Больница». «Найди ошибку».	«Наше настроение»	1-е сентября - День знаний Е.Трунева «Букварь»
Октябрь	«Что делают из хлеба» «Магазин»	«Хорошие и плохие манеры» «Грубость и драка»	«Жизнь людей в деревне» «Наш поселок»
Ноябрь	«В поликлинике» «Детский сад» «Семья»	«Что хорошо и что плохо».	Моя семья (рассматривание семейных фотографий)
Декабрь	«Магазин новогодних игрушек» «Салон красоты» «Что с начало, а что потом»	Беседа: «Добро и зло» Игры по теме «Добро»	Семейные традиции. Встречаем Новый год
Январь	«Строим город» «Зимние виды спорта»	Игры по теме: «Чего я боюсь».	Выставка работ «Светлый праздник Рождества».
Февраль	«Библиотека» «На дорогах».	Игры по теме: «Давайте жить дружно».	Беседа «Наша армия родная». Просмотр слайдов

Март	«Школа». «На дорогах».	Игры по теме: «Мамины помощники».	Беседы: «Моя мама». «Моя бабушка». «Моя мама».
Апрель	«Космонавты». «Парикмахерская».	Игры по теме: «Учимся быть доброжелательными».	Познакомить с традиционным народным праздником «Пасха».
Май	«В школе». «Мои друзья» «Волшебный сундучок».	Беседа: «Учимся понимать чувства своих близких».	Рассматривание глобуса. Наблюдение за луной, солнцем, звездами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Месяц	Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	1. Здания 2..Оригами лягушка.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду	День дошкольного работника.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду
Октябрь	1.Плот. 2.Оригами «Цыпленок».	Формировать умение выполнять индивидуальные поручения	Международный день учителя.	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.
Ноябрь	1.Машина. 2.Оригами «Рыбка».	Формировать умение договариваться, помогать другу другу	День милиции.	Формирование умения поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
Декабрь	1.Школа. 2.Новогодняя елочка. 3. Новогодняя гирлянда	Формировать ответственное отношение к поручениям	Рождественские колядки.	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор
Январь	1.Оригами (по замыслу).	Формировать ответственное отношение к поручениям		Формировать стремление помогать воспитателю
Февраль	1. Дом, в котором я живу. 2.Открытка для папы.	Разъяснять детям значимость их труда.	День защитника Отечества.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.

Март	1.Оригами «Бабочка» 2. Подарок для мамы	Поощрять инициативу в оказании помощи	Международный женский день.	Закреплять умение самостоятельно убирать рабочее место.
Апрель	1.Сердечко из бумаги. 2.Самолёт (из бумаги).	Воспитывать положительное отношение к труду	День космонавтики. День работников пожарной охраны.	Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Май	1.По замыслу. 2.Лягушка (из бумаги).	Приучать детей беречь материалы и предметы	День пограничника	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб.

Формирование основ безопасности.

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Безопасный отдых на природе

- Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

- Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

Безопасность на дорогах

- Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

- Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.

- Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.

Календарно- тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	«Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились». «Беседа о правильном питании и пользе витаминов».
Октябрь	«Правила поведения в лесу». «Лекарственные травы».
Ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье». «Не играй с огнем».
Декабрь	«Как рождаются опасные ситуации на дороге». «Правила пожарной безопасности».
Январь	Правила поведения «Как вести себя на горке». «Правила поведения ребёнка на детской площадке».
Февраль	«Опасные ситуации дома».
Март	Правила поведения на улицах». «Если ребёнок потерялся». «Берегите книги».
Апрель	«Правила поведения на природе». «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате.»
Май	«Опасные шалости» «Если ты потерялся».

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - предпосылки обучения грамоте
- Художественная литература:
- воспитание интереса и любви к чтению;
 - развитие литературной речи;
 - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение нанайской сказки «Айога» рассказа У. Ушинского «Три желания»
Октябрь	Чтение рассказа рассказ. Бианки «Купание медвежат» рассказа А.Куприн «Слон» рассказа К..Г. Паустовского «Теплый хлеб»
Ноябрь	Чтение: рассказа М.Зощенко «Великие путешественники» сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка»
Декабрь	Чтение: Сказка К.Ушинского «Лиса и козел» Рассказ Е.Пермакова «Первая рыбка» Рассказ Ю.Коваля «Стожок»

	Русская народная сказка «Снегурочка»
Январь	Чтение: русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок» рассказ Е.Чарушина «Медведь», «Бурый медведь»
Февраль	Чтение: Стихотворение Е. Есенина «Белая береза» Сказка «У страха глаза велики» Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» Рассказ В. Бианки «Приспособился»
Март	Чтение: Рассказ В.Даля «Старик-годовик» Стихотворение В. Тютчева «Зима не даром злится...» Сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» Рассказ М. Пришвина «Золотой луг»
Апрель	Чтение: Стихи уметской поэтессы Л.Майской Сказка братьев Гримм «Горшок каши» Стихотворение А.Блока «на лугу»
Май	Чтение: русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» рассказы Заходера «Фантазеры», «Мишкина каша»

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;

месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Закрепление знаний детей о частях тела
Октябрь	Проведение под	Формировать привычки	Закрепление представлений

	руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности гигиенических процедур
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут)	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Консультации для родителей.	физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.6. Развитие игровой деятельности детей:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей.
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей.
- Формирование отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по характеру игры.
- Привлекать детей к созданию атрибутов и дидактических игр.

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли,	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы.
	«Летчики»	Обогащать ролевое поведение ребенка	Рассматривание иллюстраций, показ

			презентации
	«Магазин».	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей.	Обогащение игрового опыта
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Наблюдения. Экскурсия.Беседа.
Октябрь	«Путешествие в лес»	Развивать в детях творчество, речь, мышления;	Беседа. Игровая ситуация.
	«Ферма»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые	Просмотр иллюстраций
	«Пожарные»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей,	Дидактическая игра. Ситуации.
	«Магазин»	Развивать свободное общение со взрослыми людьми, развивать игровую деятельность	Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения.
Ноябрь	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи.	Беседы. Наблюдения.
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры,	Наблюдения. Беседы. Обсуждение.
	«Повар»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей,	Рассматривание иллюстраций.
	«Магазин»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей.	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра.
Декабрь	«Спартакиада»	Закреплять физические навыки	Беседа.
	«Путешествие в пустыню» .	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых,	Беседа. Экскурсия Рассматривание.
Январь	«Путешествие в зимний лес»	Развивать у детей интерес к путешествию, желание играть вместе.	Беседа. Экскурсия. Дидактическая игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра.
	«Школа»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Библиотека»	Закреплять умение создавать игровую обстановку	Беседа. Экскурсия. Рассматривание.
Февраль	«Строители»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание.
	«Магазин»	Закреплять умение играть по 2-3 человека,	Беседа. Экскурсия.
	«Папа хороший хозяин»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы.	Рассматривание. Уточнение. Игра.
	«Капитан».	Научить детей самостоятельно	. Разыгрывание

		распределять роли	ситуаций.
Март	«Мама пришла с работы»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи,	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Поздравим маму»	Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре,	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
Апрель	«Путешествие в космос»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Кто шофёр?»	Обогащать ролевое поведение ребенка, Знакомить с трудом водителя.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Медвежонок и зайка моет машину»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Лётчики готовы к полёту»	Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика.	Рассматривание. Уточнение.
Май	«Железная дорога»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Рассматривание. Уточнение.
	«Солдаты»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых	Рассматривание. Уточнение.
	«Цветочный магазин»	Продолжать учить детей использовать игрушки самоделки.	Рассматривание. Уточнение.

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей; оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов; оформление памяток.

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей седьмого года жизни продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности

детей (среда, четверг). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимальная нагрузка образовательной деятельности для детей 6-7 лет

	Формы деятельности	количество		Длительность
		Неделя	Месяц	
Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	30 мин.
	Конструирование	0.5	1	30 мин.
	Ребёнок и окружающий мир	1	4	30 мин.
Речевое развитие	Развитие речи.	2	8	30 мин.
	Художественная литература	1	4	30 мин.

Художественное	Рисование	2	4	30 мин
	Лепка	0,5	2	30 мин.
	Аппликация	0,5	2	30 мин.
	Музыка.	2	8	30 мин.
Физическое	Физическое развитие.	3	12	30 мин.
Всего:		14.5	53	5 часов.

	Формы деятельности	количество		Длительность
		Неделя	Месяц	
Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	30 мин.
	Конструирование	0.5	1	30 мин.
	Ребёнок и окружающий мир	1	4	30 мин.
Речевое развитие	Развитие речи.	2	8	30 мин.
	Художественная литература	1	4	30 мин.

Художественно -	Рисование	2	4	30 мин
	Лепка	0,5	152	30 мин.
	Аппликация	0,5	2	30 мин.
				30 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной к школе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Дежурства	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Прогулки	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Игра	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие»

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательные области	Базовый вид деятельности		Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2
	Физическая культура на прогулке		1
Итого всего количество ООД / количество часов			3/1,5 часа
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность		2
Итого всего количество ООД / количество часов			2/1 час
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		1
Итого всего количество ООД / количество часов			1/20мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Итого всего количество ООД/ количество часов			4/80 мин
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	0,5
		Труд	0,5
Итого всего количество НОД/ количество часов			1/20мин
Объем НОД (количество) в неделю			13
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			3ч. 40 минут
Вариативная часть			Общая нагрузка
Нет			-
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10.30-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность: НОД 1	9.00 – 9.30
Перерыв	9.30 – 9.40
НОД 2	9.40 – 10.10
Перерыв	10.10 – 10.20
НОД 3	10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке	16.50 – 17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00

Режим дня детей подготовительной группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.35
Второй завтрак	9.35 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40-9.50
Прогулка	9.55– 12.30
Возвращение с прогулки с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.1 0 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 –16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии Коммуникативная

деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); уголок экспериментирования; уголок физической активности;.

Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы:

- А.И.Помораева, В.А.Познина, Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика – Синтез, г. Москва, 2014.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Изд. Мозайка - Синтез г. Москва, 2016.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Изд.2-е. г.Волгоград: Учитель, 2016.
- И.А. Помораева, В.А.Познина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Мозайка- Синтез, 2016.
- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Изд. Мозайка - Синтез г. Москва, 2015.
- С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе. Изд. Мозайка-Синтез г. Москва, 2016
- Н.В. Корчаловская, О.Ю. Муравьева. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. Г.Ростов-на-Дону Изд. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2015.
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приложение

План работы с родителями на 2020-2021 год

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе» Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка
Октябрь	Анкетирование «Духовно-нравственное воспитание в семье» Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Выявить уровень грамотности и заинтересованности родителей в области математики. Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям по их безопасному поведению
Ноябрь	Памятка «Веселые занятия дома по ФЭМП». Анкетирование по теме «По дороге из детского сада (в детский сад)».	Предложить некоторые виды игр и занятий с детьми дома. Выявить, как происходит общение между детьми и родителями «По дороге из детского сада в детский сад»
Декабрь	Консультация «Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны». Экологические акции: «Поможем птицам»	Предложить родителям материал для работы с детьми дома. Дать рекомендации, познакомить с методикой. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц, к совместному творчеству и труду с детьми

Январь	<p>Творческая выставка «Веселые формы».</p> <p>Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p>	<p>Предложить родителями совместные с детьми поделки из геометрических форм.</p> <p>Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p>
Февраль	<p>Папка-передвижка «Дидактические игры для развития мышления»</p> <p>Беседа «Агрессивные дети»</p>	<p>Познакомить родителей как в игровой форме обучать ребенка дома азам математики. Предложить варианты дидактических игр.</p> <p>Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления</p>
Март	<p>Буклет «Игры со счетными палочками».</p> <p>Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»</p> <p>Совместное создание в группе «огорода на окне»</p>	<p>Предложить некоторые виды игр со счетными палочками.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними</p>
Апрель	<p>Папка-передвижка «Что такое конструкторы «ТИКО» и «Геоконт»</p> <p>Оформление информационного уголка «Мамы, в школу собирайтесь»</p>	<p>Познакомить родителей с тем, как развивать логическое мышление у детей дома. Предложить варианты конструкторов «ТИКО» и «Геоконт».</p> <p>Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.</p>
Май	<p>Организация выставки - поздравления к Дню Победы.</p> <p>Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».</p>	<p>Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей</p> <p>Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе</p>

Календарно-тематическое планирование на год.
Образовательная область «Познавательное развитие»:
Ознакомление с окружающим миром и миром природы

МЕСЯЦ	Тема	Образовательные задачи	Методическая литература (автор, номер страницы)
СЕТЯБРЬ	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Дыбина О.В., 29
	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах и фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Соломенникова О.А., 33
ОКТЯБРЬ	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Дыбина О.В., 33
	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Дыбина О.В., 31

<p>Всемирный день защиты животных</p>	<p>Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.</p>	<p>Соломенникова О.А., 37</p>
<p>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...</p>	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в разные месяцы осени. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивной деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>Соломенникова О.А., 38</p>
<p>Путешествие в прошлое книги</p>	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам</p>	<p>Дыбина О.В., 35</p>
<p>Школа</p>	<p>Познакомить с профессией учителя, школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать интерес к школе, чувство признательности, уважения к труду учителя.</p>	<p>Дыбина О.В., 36</p>

	Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц нашей местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Учить составлять паспорт для птицы.	Соломенникова О.А., 40
	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Соломенникова О.А., 34
ДЕКАБРЬ		Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи;	
	На выставке кожаных изделий	познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным предметам рукотворного мира.	Дыбина О.В., 39
	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их.	Дыбина О.В., 40

	Животные зимой	<p>Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.</p> <p>Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>	Соломенникова О.А.,45
	Животные водоемов, морей и океанов	<p>Расширять представления детей о многообразии обитателей водоемов, морей, океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.</p>	Соломенникова О.А.,48
ЯНВАРЬ	11 января – День заповедников и национальных парков	<p>Расширять представления о многообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.</p>	Соломенникова О.А., 50
	Две вазы	<p>Закреплять умения детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>	Дыбина О.В., 42

	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам	Дыбина О.В., 43
ФЕВРАЛЬ	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Дыбина О.В., 45
	Защитники Родины	Расширять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе отца, деда, брата, воспитывать стремление быть похожим на них.	Дыбина О.В., 46
	Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, как человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Соломенникова О.А., 55
	Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Соломенникова О.А., 57

МАРТ	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Дыбина О.В., 47
	Мое Отечество - Россия	Формировать интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Дыбина О.В., 49
	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно – творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	Соломенникова О.А., 58
	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным	Соломенникова О.А., 61
		ресурсам.	
АПРЕЛЬ	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Дыбина О.В., 51

	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; продолжать знакомить с героями – космонавтами	Дыбина О.В., 53
	Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать творческую инициативу и познавательную активность.	Соломенникова О.А., 63
	22 апреля – Международный день Земли	Расширять представления о Земле как о нашем общем доме. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность	Соломенникова О.А., 65
МАЙ	Путешествие в прошлое	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства.	
	светофора	Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	Дыбина О.В., 54

ФЭМП

Месяц	Неделя	№ НОД, стр.	Программное содержание
Сентябрь	3-я неделя	№ 1, стр.18	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.19	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	4-ая неделя	№3, стр.21	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
		№4, стр.22	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10

			<p>предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
Октябрь	1-я неделя	№5, стр.24	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
		№6, стр.26	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	2-ая неделя	№ 1, стр.28	<p>Октябрь НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
		№2, стр.30	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	3-я	№3,	НОД 3

	неделя	стр.33	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
		№4, стр.34	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
	4-ая неделя	№5, стр.36	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
		№6, стр.39	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
	5-я неделя	№7, стр.42	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
		№8, стр.45	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших

			<p>чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь	1-я неделя	№ 1, стр.47	<p>Ноябрь НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.49	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
	2-ая неделя	№3, стр.52	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
		№4, стр.54	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	3-я	№5,	НОД 5

	неделя	стр.56	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№6, стр.59	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	4-ая неделя	№7, стр.62	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
		№8, стр.64	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь	1-я неделя	№ 1, стр.66	<p>Декабрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
		№2, стр.69	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за

			<p>единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
	2-ая неделя	№3, стр.71	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. •
		№4, стр.73	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
	3-я неделя	№5, стр.76	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
		№6, стр.77	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	4-ая неделя	№7, стр.80	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о

			<p>последовательности времен и месяцев года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
		№8, стр.83	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	1-я неделя	№ 1, стр.85	<p style="text-align: right;">Январь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.88	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№3, стр.90	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	№4, стр.92	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, логическое мышление.
		№5, стр.94	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	4-ая неделя	№6, стр.96	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.97	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Февраль	1-я неделя	№8, стр.99	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
		№ 1, стр.101	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

	2-ая неделя	№2, стр.102	<p>ООД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
		№3, стр.106	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
	3-я неделя	№4, стр.108	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
		№5, стр.111	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
	4-ая неделя	№6, стр.113	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.115	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Март	1-я неделя	№8, стр.117	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
		№ 1, стр.119	<p>Март НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
	2-ая неделя	№2, стр.122	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
		№3, стр.125	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	3-я неделя	№4, стр.127	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на

			<p>листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
		№5, стр.129	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	4-ая неделя	№6, стр.131	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
		№7, стр.133	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Апрель	1-я неделя	№8, стр.135	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№ 1, стр.137	<p style="text-align: right;">Апрель</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

	2-ая неделя	№2, стр.139	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№3, стр.142	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	№4, стр.144	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№5, стр.146	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4-ая неделя	№6, стр.148	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№7, стр.149	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться

			<p>на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	5-ая неделя	№8, стр.151	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		С.154-157	<p>Май</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
	Лепка «Фрукты»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя

	<p>2.Рисование «Кукла в национальном костюме»</p> <p>Аппликация «Осенний ковер»</p> <p>Рисование «Золотая осень»</p>	<p>и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p>Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p> <p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать</p>
--	--	--

		изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
Октябрь	<p>Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <p>Лепка «Грибы в корзинке»</p> <p>Рисование «Ветка рябины»</p> <p>Рисование « Девочка играет в мяч»</p> <p>Аппликация «Ваза с фруктами»</p>	<p>Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p> <p>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая цветовую гамму.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>

	<p>Рисование «Папа играет со своим ребенком в сквере»</p> <p>Рисование «Город вечером»</p> <p>Лепка «Петушок с семьей»</p> <p>Декоративное рисование «Завиток»</p>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p>Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p> <p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>
--	--	--

	<p>Рисование «Поздняя осень»</p> <p>Аппликация «Праздничный хоровод»</p> <p>Рисование по замыслу.</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвет.</p> <p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>
Ноябрь	«Мы идем на праздник с цветами и флагами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым

	<p>Лепка фигуры в движении.</p> <p>Рисование «Праздник урожая»</p> <p>Рисование «Комнатное растение»</p> <p>Аппликация «Рыбки в аквариуме»</p>	<p>карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p> <p>Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p> <p>Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной</p>
--	--	--

	<p>Рисование «Как мы занимаемся в детском саду»</p> <p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.</p> <p>Лепка «Ребенок с котенком»</p> <p>Рисование по замыслу.</p>	<p>величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p> <p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p> <p>Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p> <p>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы рисования. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать</p>
--	---	--

	<p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.</p> <p>Аппликация «Дымковские барышни»</p> <p>Рисование «Мы едим, едим, едим в далекие края...»</p>	<p>интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p> <p>Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>Отображать в рисунке впечатление о поездках, рисование несложных сюжетов и пейзажей.</p>
Декабрь	<p>Декоративное рисование.</p> <p>Лепка «Птица»</p> <p>Рисование «Сказочная птица»</p>	<p>Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурку по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков</p>

	<p>Рисование «Девочка и мальчик на музыкальном занятии»</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»</p> <p>Рисование «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.</p> <p>Лепка «Дед Мороз»</p> <p>Рисование «Зимний пейзаж»</p>	<p>цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p>Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p> <p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p> <p>Продолжать знакомить с характером городецкой росписи. Формировать эстетическое отношение к народному творчеству.</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p> <p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений;</p>
--	---	--

	<p>Рисование по замыслу.</p> <p>Аппликация по сказке «Царевна Лягушка»</p> <p>Рисование «Морозные узоры»</p>	<p>выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> <p>Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение.</p> <p>Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p> <p>Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения(точка,круг,завиток,листок, волнистая линия, сетка)</p>
<p>Январь</p>	<p>Рисование «Новогодний праздник в детском саду»</p>	<p>Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p>

	<p>Коллективная лепка «Звери в зоопарке»</p> <p>Декоративное рисование «Букет цветов»</p> <p>Рисование «Кони пасутся»</p> <p>Рисование «Керамической фигурки»</p> <p>Лепка «Лыжник»</p> <p>Рисование «Букет в холодных</p>	<p>Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p>Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувств.</p> <p>Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p> <p>Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.</p> <p>Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p> <p>Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать</p>
--	--	--

	<p>тонах</p> <p>Рисование «Иней покрыл деревья»</p> <p>Аппликация «Корабли на рейде»</p> <p>Рисование «Как мы играем зимой»</p> <p>Лепка «Петух» (Индюк)</p> <p>Рисование «Сказочный дворец»</p>	<p>эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.</p> <p>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие</p> <p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p> <p>Продолжать учить детей передавать зимний пейзаж, фигуру человека в движении и игре зимой, подбирать цвет.</p> <p>Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым</p>
--	--	--

		<p>карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.</p> <p>Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения.</p> <p>Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>
Февраль	<p>Лепка «Пограничник с собакой»</p> <p>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.</p> <p>Рисование «Сказочное царство»</p>	<p>Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p> <p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p> <p>Учить самостоятельно отбирать</p>

	<p>Аппликация по замыслу.</p> <p>Рисование «Наша армия родная»</p> <p>Рисование «Зима»</p> <p>Лепка «Конек-Горбунок»</p> <p>Рисование «Конек- Горбунок»</p> <p>Рисование «Ваза с ветками»</p>	<p>содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p> <p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.</p>
--	---	--

	<p>Аппликация «Тридцать три богатыря»</p> <p>Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают»</p> <p>Рисование «Пир на весь мир» (по мотивам «гжели»)</p>	<p>Создание коллективной аппликации по мотивам литературного произведения, совершенствование техники аппликации.</p> <p>Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.</p> <p>Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств.</p>
Март	<p>Лепка « Конфетница для мамы»</p> <p>Рисование «Мы с мамой улыбаемся»</p> <p>Рисование «Букет цветов»</p> <p>Аппликация « Салфетка под конфетницу»</p> <p>Рисование «Баба- Яга и леший»</p> <p>Рисование «Заря алая разливается»</p>	<p>Лепка из колец декоративных предметов, моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей (кольца разного диаметра)</p> <p>Рисование парного портрета с передачей особенностей внешнего вида, веселого настроения.</p> <p>Точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности передаче композиции с определенной точки зрения.</p> <p>Освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий- прорезным декором.</p> <p>Рисование сказочных персонажей, самостоятельный выбор содержания рисунка и способов передачи действий героев.</p> <p>Рисование восхода солнца акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».</p>

	<p>Лепка «По щучьему велению»</p> <p>Рисование «Уголок групповой комнаты»</p> <p>Рисование «Нарисуй что хочешь красивое»</p> <p>Рисование «Мальчик с пальчик»</p>	<p>Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p> <p>Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их</p>
--	---	---

	<p>Аппликация «Новые дома на улице»</p> <p>Рисование «Кем ты хочешь быть»</p>	<p>контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p> <p>Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>
Апрель	<p>Лепка «Персонаж любимой сказки»</p> <p>Рисование «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным</p>

	<p>Рисование «Композиция с цветами и птицами»</p> <p>Аппликация «Полет на луну»</p> <p>Рисование «Обложка для книжки»</p> <p>Рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)</p>	<p>искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p> <p>Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p> <p>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Учить детей отображать в рисунке труд</p>
--	--	--

	<p>Рисование «Субботник»</p> <p>Лепка по замыслу.</p> <p>Рисование «Разноцветная страна»</p> <p>Аппликация «Цветы в вазе»</p> <p>Рисование «Весна»</p>	<p>людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p> <p>Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p> <p>Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой</p>
--	--	---

	Рисование «Цветущий сад»	<p>бумаге.</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p>
Май	Рисование «Первомайский праздник в городе»	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p>
	Лепка «Айболит и его друзья»	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.</p>
	Рисование «Круглый год»	<p>Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p>
	Аппликация «Белка под елью»	<p>Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p>
	Рисование «Родная страна»	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p>

	Рисование «Весенняя гроза»	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы разными средствами художественной выразительности.
--	----------------------------	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Номер занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование
			план	факт	
1	1.«Подготовишки». Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. 2. Составление рассказа по картине « В школу». Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка).	2 занятия	3 неделя сентябрь		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 19)

2	<p>1. Звуковая культура речи (проверочное). Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p> <p>2. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Цель: Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и</p>	2 занятия	4 неделя сентября	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 21.)
---	---	-----------	-------------------	--

	повторений.				
3	<p>1. Для чего нужны стихи? Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p>2. Беседа о А.Пушкине. Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p>	2 занятие	5 неделя сентября		<p>1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.23, 25)</p>
4	<p>1. Пересказ итальянской сказки « Как осел петъ перестал.» Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петъ перестал.» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и</p>	2 занятие	1 неделя Октября		<p>1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. подготовительная к школе группа.» (стр. 24,)</p>

	<p>повторов. 2. Составлен ие текста- рассуждения. Цель: Учить употреблению сложноподчиненн ых предложений.</p>				
5	<p>1. Лексико- грамматические упражнения. Цель: Активизирова ть речь детей. 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Цель: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно.</p>	2 занятия	2 неделя октября		<p>1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.26.)</p> <p><i>Материал</i> : рассказ В.Бианки «Купание медвежат».</p>

6	<p>1. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Цель: Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.</p>	2 занятие	3 неделя октября	<p>1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.27.)</p> <p><i>Наглядный материал</i>:картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка.</p>
7	<p>1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>2.Составление текста-поздравления. Цель: Учить составлять текст-поздравление.</p>	2 занятия	4 неделя октября	<p>1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.28.)</p>

8	<p>1. Русские народные сказки. Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p> <p>2. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». Цель: Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Их поступки, переживания.</p>	2 занятия	1 неделя ноября		<p>1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.30.)</p>
9	<p>1. Сегодня так светло кругом! Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. 2. Осенние мотивы. Цель: Учить детей рассматривать</p>	2 занятия.	2 неделя ноября		<p>1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.35., 36)</p>

	<p>рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>				
10	<p>1.Звуковая культура речи, Работа над предложением. Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. 2.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p>	2 занятия	3 неделя ноября		<p>1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.37.) <i>Наглядный материал:</i> картина «Лиса с лисятами».</p>

11	<p>1 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>2. Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p>	2 занятия	4 неделя ноября	1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.39.40)
12	<p>1.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>2. Составление</p>	2 занятие	5 неделя ноября	1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.42.) <i>Наглядный материал:</i> картины « Не боимся мы мороза», «Саша и снеговик».

	<p>рассказа по картине « Не боимся мы мороза».</p> <p>Цель: Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга;</p> <p>использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p>				
13	<p>1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</p> <p>Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p>Цель: Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.</p>	2 занятия	1 неделя декабря		<p>1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 45.)</p> <p><i>Наглядный материал:</i> игрушки-лисенок, щенок.</p>

14	<p>1. Звуковая культура речи. Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>2. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».</p>	2 занятия	2 неделя декабря		1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 46, 47)
15	<p>1.Тяпа и Топ сварили компот. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися</p>	2 занятия	3 неделя декабря		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 48.) <i>Материал:</i> сказка « У страха глаза велики».

	<p>действием. 2. Пересказ сказки « У страха глаза велики». Цель: Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей.</p>				
16	<p>1. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения. 2. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». Цель: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.</p>	2 занятия	4 неделя декабря		<p>1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.51.)</p>

17	<p>1.Новогодние встречи. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>2.Произведения Н.Носова Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p>	2 занятия	2 неделя января		1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.54.)
18	<p>1.Здравствуй, гостья-зима! Цель: Познакомить детей со стихотворениям и о зиме.</p> <p>2.Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать словарный запас детей.</p>	2 занятия	3 неделя января		1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр55,56.)
19	1.Чтение сказки	2 занятия	4 неделя		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в

	<p>С.Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Цель: Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>2.Творческие рассказы детей.</p> <p>Цель: Активизировать фантазию и речь детей.</p>		января		детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр57, 55.)
20	<p>1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка».</p> <p>2. Звуковая культура речи.</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>	2 занятия	5 неделя января		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр58.)

21	<p>1. Работа по сюжетной картине. Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.</p> <p>2. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».</p> <p>Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.</p>	2 занятия	1 неделя февраля		1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр59, 60)
22	<p>1. Лексические игры и упражнения. Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>2. Составление рассказа «Как Ежок</p>	2 занятия	2 неделя февраля		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр61.) <i>Наглядный материал:</i> 1 картинка-ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; 2- бельчонок и медвежонок кидают в яму прутики и ветки, зайчонок стоит испуганный; 3- ежонок выбрался,

	<p>попал в беду по серии сюжетных картин. Цель: Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста.</p>				<p>зайчонок угощает всех морковкой; 4- зверята веселятся.</p>
23	<p>1. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. 2. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p>	2 занятия	3 неделя февраля		<p>1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр62)</p>
24	<p>1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. 2. Звуковая культура речи. Подготовка к</p>	2 занятия	4 неделя февраля		<p>1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 63, 64)</p>

	<p>обучению грамоте. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p>				
25	<p>1. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>2. Сочинение сказки на заданную тему. Цель: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику</p>	2 занятия	1 неделя марта		<p>1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 65) <i>Наглядный материал:</i> репродукция картины В.Бакшеева « Голубая весна».</p>

	сказочного жанра.				
26	<p>1. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражняют в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>2. Лексические игры и упражнения.</p> <p>Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p>	2 занятия	2 неделя марта		<p>1. В. В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 66,67)</p>
27	<p>1. Весна идет, весне дорогу!</p> <p>Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p>2. чтение былины «Садко».</p> <p>Цель: Познакомить детей с былинной «Садко».</p>	2 занятия	3 неделя марта		<p>1. В. В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 68,71)</p>

28	<p>1. Чтение сказки «Снегурочка». Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p> <p>2. Лексико-грамматические упражнения. Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</p>	2 занятия	4 неделя марта	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр .71)
29	<p>1. Сочиняем сказку про Золушку. Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.</p> <p>2. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется.» Цель: Учить выразительно пересказывать</p>	2 занятия	1 неделя апреля	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 72)

	сказку, используя слова и речевые обороты из текста.				
30	<p>1. Рассказы по картинкам</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>2. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».</p> <p>Цель: Учить составлять коллективный рассказ-описание.</p>	2 занятия	2 неделя апреля		<p>1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 73) <i>Наглядный материал:</i> картина «Если бы мы были художниками».</p>
31	<p>1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p> <p>2. Пересказ сказки «Лиса и козел.»</p> <p>Цель:</p>	2 занятия	3 неделя апреля		<p>1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр .74, 75)</p>

	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».				
32	1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. 2. Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	2 занятия	4 неделя апреля		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 76, 78.)
33	1.Весенние стихи.	2 занятия	1 неделя		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в

	<p>Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> <p>2.Беседа о книжных иллюстрациях.</p> <p>Чтение рассказа В.Бианки «Май». Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.</p>		мая		<p>детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа.» (стр 79.)</p>
34	<p>1.Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Цель: Активизировать речь детей.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение».</p> <p>Цель: Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему.</p>	2 занятия	2 неделя мая		<p>1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа.» (стр 80).</p>

35	<p>1. пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p> <p>2. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Цель: Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.</p>	2 занятия	3 неделя мая		<p>1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 81)</p>
36	<p>1. Повторение стихотворения З. Александровой «Родина». Цель: помочь детям понять смысл стихотворения,</p>	2 занятия	4 неделя мая		<p>1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 76)</p>

	<p>запомнить произведение. 2. В. Катаев «Цветик- семицветик» Цель: подвести к пониманию нравственно го смысла сказки, мотивированно й оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.</p>				
--	--	--	--	--	--