

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «31\_»августа \_ 2021\_\_г.  
Протокол № 1\_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МБДОУ ЦРР-ДС  
Багирова Н.В.  
приказ №85 от 31.08.2021

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально – гуманитарной направленности

## **«Математика вокруг нас»**

(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1год

Автор-составитель:  
Тимошенко Наталья Викторовна,  
воспитатель

Умет, 2021год

## Информационная карта

|   |   |
|---|---|
| Ф.И.О. педагога                         | Тимошенко Наталья Викторовна              |
| Вид программы                           | адаптированная                            |
| Тип программы                           | общеразвивающая                           |
| Образовательная область                 | познавательное развитие                   |
| Направленность деятельности             | социально-гуманитарная                    |
| Способ освоения содержания образования  | практический, креативный, алгоритмический |
| Уровень освоения содержания образования | ознакомительный                           |
| Уровень реализации программы            | дошкольное образование                    |
| Форма реализации программы              | групповая                                 |
| Продолжительность реализации программы  | 1 год                                     |

## Содержание:

|   |         |
|---|---------|
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы                           |         |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3 стр.  |
| 1.2. Цель и задачи программы  | 6 стр.  |
| 1.3. Содержание программы   | 7 стр.  |
| 1.4. Планируемые результаты   | 8 стр.  |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |         |
| 2.1. Календарный учебный график   | 11 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы   | 20 стр. |
| 2.3. Формы аттестации   | 21 стр. |
| 2.4. Оценочные материалы  | 22 стр. |
| 2.5. Методические материалы   | 22 стр. |
| 2.6. Литература   | 24 стр. |

## Пояснительная записка:

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию " Математика вокруг нас" по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

### Новизна

Дополнительная образовательная программа «Математика вокруг нас»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения,

задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты

### Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы с детьми в области

организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Программа математического развития детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки», учебно-методических пособий: и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Практическую значимость программы я определила в трех аспектах:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.
3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

Связь этой программы, уже с существующей состоит в том, что совместная деятельность взрослого с детьми организуется, на основе интересов, потребностей и склонностей детей. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, в педагогической деятельности кружка широко используются имитационные игры, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки.

**Цель программы:** создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Достижению поставленной цели способствует решение поставленных задач:

- а) создание образовательной среды, способствующей повышению уровня развития математических способностей дошкольников;
- б) способствовать формированию мыслительных операций, высокой познавательной мотивации, инициативы в деятельности и в общении;
- в) вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Основные задачи программы:**

- научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;

- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- учить считать по образцу и названному числу.
- продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- учить записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- учить, как из неравенства сделать равенство.
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Вся НОД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы и режим занятий**

### Режим занятий:

Математический кружок работает 1 раз в неделю по 25-30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть программы составляют практические занятия.

**Формы обучения:** занятия математического содержания.

**Формы организации математической деятельности детей на занятиях:** задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения по программе «Математика вокруг нас» у детей должны быть развиты:

арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

желание заниматься математической деятельностью.

*К концу обучения дети должны уметь:*

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

– осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;



- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **Программа распределена по разделам:**

- количество и счет;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- определение величины;
- ориентировка во времени, пространстве;
- решение логических задач;

В соответствии с разделами планирую свою работу, где определяю содержание, задачи, сроки проведения.

### **Количество и счет.**

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы.

внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета,

закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда,

формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

### **Геометрические фигуры.**

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,
- «Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

### **Определение величины.**

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

- «В каком сосуде больше воды?»
- «Что легче, что тяжелее?»
- «Что тонет, что плавает?»
- «Подбери шарфик для кукол»
- «Короче-длиннее»
- «Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практически путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

### **Ориентировка во времени**

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года),

совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

**Особым блоком выделяю логические задачи.**

### Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребусы, «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки, «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление. В конце учебного года провела повторное диагностическое обследование тех детей, которые в течение года посещали кружок, сравнила результаты на начало и на конец учебного года.

### Календарный учебный план

Каждое занятие состоит из вводной, основной и итоговой частей.

Вводная часть содержит в себе постановку задач игрового или поискового характера, которые дети должны решить в основной части занятия. Итоговая часть занятия дает детям возможность оценить результат своего труда, и труда товарищей, а также увидеть результат решения поставленных во вводной части задач.

| Учебная неделя            | № занятия | Тема                         | Программное содержание   | Методические приемы   |
|---------------------------|-----------|------------------------------|--|---|
| 1, 2 неделя - диагностика |           |                              |  |   |
| 3                         | 1         | Счёт до 5                    | Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». | -«Считай дальше»<br>-«Уравняй по-разному»<br>-«Что, где находится?»<br>- компьютерная игра «Десять пальчиков»<br>-логическая игра «Найди фигуру»                    |
| 4                         | 2         | Квадрат                      | Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.    | -«Составь квадрат»<br>-«Весёлый счёт»<br>-«Подбери пару»<br>-«Укрась коврик»<br>- компьютерная игра «Давай посчитаем»<br>- логическая игра «Что перепутал художник» |
| 5                         | 3         | Сравнение предметов по длине | Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну  | -«Сравни по длине»<br>-«Продолжи счёт»<br>-«Увеличь на один»<br>- компьютерная игра «Прямой счёт»   |

|    |    |                                       |   |   |
|----|----|---------------------------------------|---|---|
|    |    |                                       | единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.  | - логическая игра «Назови одним словом»»  |
| 6  | 4  | Четырёхугольник                       | Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».   | - компьютерная игра «Фигуры в окружающих предметах»<br>- логическая игра «Что лишнее»<br>-«Что, где находится?»<br>-«Назови четырёхугольники» |
| 7  | 5  | Число и цифра 6                       | Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы. | -«Число 5»<br>- компьютерная игра «Учим цифры»<br>- логическая игра «Малыш и Карлсон»<br>-«Сбоку-рядом»                                       |
| 8  | 6  | Составление предмета из треугольников | Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.                               | - компьютерная игра «Мурка»<br>-«Украсть коврик»<br>-«Сложи из треугольников»<br>- логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»  |
| 9  | 7  | Трапеция, ромб                        | Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.   | - компьютерная игра «Давай посчитаем»<br>- логическая игра «Учим фигуры»<br>-«Длиннее, короче»<br>-«Трапеция, ромб»                           |
| 10 | 8  | Число и цифра 7                       | Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».   | - компьютерная игра «Учим цифры»<br>- логическая игра «Гришкин счёт»<br>-«Продолжи счёт»<br>-Калейдоскоп»                                     |
| 11 | 9  | Геометрические фигуры                 | Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».   | - компьютерная игра «Вчера, сегодня, завтра»<br>- логическая игра «Найди фигуру»<br>-«Продолжи счёт»<br>-«Составь четырёхугольник»            |
| 12 | 10 | Измерение                             | Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.  | - компьютерная игра «Прямой счёт»<br>- логическая игра «Сравни »<br>-«Измерь длину»<br>-«Измени фигуру»                                       |

|    |    |                 |  |   |
|----|----|-----------------|--|---|
| 13 | 11 | Далеко - близко | Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».                            | - компьютерная игра «Емелина неделя»<br>- логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»<br>-«Раздели на части»<br>-«Далеко-близко»<br>-«Измерь длину» |
| 14 | 12 | Число и цифра 8 | Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».   | - компьютерная игра «Учим цифры»<br>- логическая игра «Части суток»<br>-«Продолжи счёт»<br>-«Число 8»   |
| 15 | 13 | Измерение       | Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление.   | - компьютерная игра «Сосчитай-ка»<br>- логическая игра «Логические задачки»<br>-«Измерь, сколько мерок»<br>-«Весёлый счёт»  |
| 16 | 14 | Четырёхугольник | Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление.  | - компьютерная игра «»<br>- логическая игра «Логические задачки»<br>-«Составь из палочек»<br>-«Сосчитай на слух»<br>-«Продолжи счёт»                              |
| 17 | 15 | Измерение       | Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление.  | - компьютерная игра «Считалочка цыплята»<br>- логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10»<br>-«Измерь длину меркой»                                |
| 18 | 16 | Календарь       | Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.                    | - компьютерная игра «12 месяцев»<br>- логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10»<br>-«Сосчитай, не ошибись»<br>-«Что такое календарь»             |
| 19 | 17 | Неделя          | Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение. | - компьютерная игра «Дни недели»<br>- логическая игра «Магазин игрушек»<br>-«Живая неделя»<br>-«Составь из треугольников»<br>-«Составь узор»                      |
| 20 | 18 | Число и цифра 9 | Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку;  | - компьютерная игра «Учим цифры»<br>- логическая игра «Давай посчитаем»   |

|    |    |                             |  |  |
|----|----|-----------------------------|--|--|
|    |    |                             | формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.   | -«Живая неделя»<br>-«Сосчитай, не ошибись»   |
| 21 | 19 | Измерение                   | Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах девяти.   | - компьютерная игра «Сосчитай-ка»<br>- логическая игра «Магазин игрушек»<br>-«Измерь меркой»   |
| 22 | 20 | Число и цифра 0             | Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.  | - компьютерная игра «Учим цифры»<br>- логическая игра «Мурка в зоопарке»<br>- «Который по счёту»   |
| 23 | 21 | Число 10                    | Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.  | - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт»<br>- логическая игра «Найди лишнее»<br>-«Число 10»<br>-«Продолжи счёт»<br>-«Составь фигуру из палочек»<br>-«Живая неделя» |
| 24 | 22 | Месяц                       | Познакомить с понятием «месяц» ( состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.   | -«Живая неделя»<br>- компьютерная игра «Свойства фигур»<br>- логическая игра «Времена года»  |
| 25 | 23 | Измерение                   | Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «какой?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. | - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт»<br>- логическая игра «Учим цифры»<br>-«Сколько? Какой?»<br>-«Составь из единиц»<br>-«Сосчитай на ощупь»                   |
| 26 | 24 | Измерение                   | Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу.  | - компьютерная игра «Учим фигуры»<br>- логическая игра «Малыш и Карлсон»<br>-«Измеряем объём»<br>-«Увеличь-уменьши на 1»   |
| 27 | 25 | Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение  | - компьютерная игра «Учим цифры»<br>- логическая игра «Математический мультконцерт»<br>-«Назови адрес»   |

|    |    |                             |  |   |
|----|----|-----------------------------|--|---|
|    |    |                             | детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.  | -«Сложи также»  |
| 28 | 26 | Четырёхугольники            | Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.  | - компьютерная игра «Числовой ряд»<br>- логическая игра «Признаки предметов»<br>-«Измерь длину»<br>-«Увеличь-уменьши на 1»<br>-«Выложи фигуру из палочек»                       |
| 29 | 27 | Ориентировка во времени     | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.  | - компьютерная игра «Дни недели»<br>- логическая игра «Признаки предметов»<br>-«Составь узор»<br>-«Назови адрес»  |
| 30 | 28 | Ориентировка в пространстве | Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»;; упражнять в счёте. | - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт»<br>- логическая игра «Признаки предметов»<br>-«Измерь длину по-разному»<br>-«Назови адрес»<br>-«Ближе - дальше»<br>-«Назови адрес» |
| 31 | 29 | Измерение                   | Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.   | - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт»<br>- логическая игра «Признаки предметов»<br>-«Измерь длину»<br>-«Длиннее - короче»  |
| 32 | 30 | Геометрические фигуры       | Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.   | - компьютерная игра «Признаки предметов»<br>- логическая игра «Числовой ряд»<br>-«Составь фигуру из палочек»  |
| 33 | 31 | Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.   | - компьютерная игра «Числовой ряд»<br>- логическая игра «Прямой и обратный счёт»<br>- «Назови соседей числа»<br>-«Опиши узор»   |
| 34 | 32 | Измерение                   | Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток;   | - компьютерная игра «Части суток»<br>- логическая игра «Гришкин счёт»   |

|    |    |                             |   |   |
|----|----|-----------------------------|---|---|
|    |    |                             | продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.  | - «Сравни по объёму»<br>- «Покажи на 1 >, <»  |
| 35 | 33 | Ориентировка в пространстве | Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве. | - компьютерная игра «Мышки, сыр и дроби»<br>- логическая игра «Меры длины»<br>-«Раздели на части»<br>-«Покажи часть»<br>-«Составь фигуру» |
| 36 | 34 | Повторение                  | Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.   | - компьютерная игра «Мышки, сыр и дроби»<br>- логическая игра «Меры длины»<br>-Чем похожи»  |

### Сентябрь

Игра «Посчитаем с гномами»

Счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.

А. А. Столяр и др. , Давайте поиграем. М.: Просвещение, 2006 г.

Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»

Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практ. курс математики для дошкольников, 2001 г.

### Октябрь

Игра «Фигурки спрятались»

Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета

Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».

Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»

Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

### Ноябрь

Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»

Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.



А. А. Столяр и др. , Давайте поиграем. М.: Просвещение, 2007 г.  
Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек».  
Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды.

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практ. курс матем-ки для дошкольников, 2001 г.

Игра «Архитекторы»

Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.

Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».

Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»

Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше. , со знаками

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

### Декабрь

Решение примеров в тетради в клетку. Игра «художник». Игра «Какой по счету?»  
Развитие наблюдательности и счет до шести. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.

А. А. Столяр и др. , Давайте поиграем. М.: Просвещение, 2007 г.

Игра-головоломка «Пифагор»

Закреплять умения составлять фигуры из частей.

З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 2009 г.

Игра «измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»

Учить определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

Игра «Украшим елку бусами»

Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (*расшиф*) информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно.

Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».

### Январь

Игра «Сравни и заполни»

Умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур, закрепление представлений о геом. Фигурах.

А. А. Столяр и др. , Давайте поиграем. М.: Просвещение, 1991 г.

Цилиндр. Игра «Паспортный стол».

Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практик. курс матем-ки для дошкольников, 2001 г.

Игра «Логические кубики»

Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства

Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».

Игра «Узнай длину ленты»

Учить: понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения.

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

### Февраль

Игра «Танграм», Игра «Логический поезд»

Закреплять умения составлять фигуры из частей.

Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета

З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 2008 г.

Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».

Игра «Палочки можно складывать»

Учить ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления, учить находить полоски, по сумме равные двум данным.

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

Игра «Мозайка цифр»

Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления.

Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».

Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»

Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

### Март

Игра «Логические кубики»

Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства

Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».

Математические задачки

Закрепить навыки ориентировки в пространстве (*справа, слева*); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.

Т. А. Фалькович «ФМП», 2005.

Игра «Архитекторы»

Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.

Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».

Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»

Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками.

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

### Апрель

Математические задачи

Закрепить навыки ориентировки в пространстве (*справа, слева*); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать логическое мышление

Т. А. Фалькович «ФМП», 2005.

Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».

Познакомить с понятием таблицы (*строка, столбец*), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практ. курс матем-ки для дошкольников, 2001 г.

Логическая задача на цветовую последовательность

Учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

Игра «Построй предметы»

Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (*расшиф*) информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно.

Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».

### Май

Игра «Цвет и число», «Число и цвет»

Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер.

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

Математические задачи в стихах

Закрепить навыки ориентировки в пространстве (*справа, слева*); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.

Т. А. Фалькович «ФМП», 2005.

Игра «Раздели фигуры»

Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет», 2009.

Логическая задача «Детская железная дорога»

Учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

### Условия реализации программы

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные дидактические игры, лото.

Многочисленно была создана развивающая математическая среда, в которую вошли:

- дидактические игры (сенсорные «Матрёшки», «Найди по указанным признакам», «Подбери узор», «Витрины магазина», «Сравни и подбери»; моделирующего характера «Найди по контуру», «Волшебная дощечка», «Найди и назови», и другие);
- развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Точки», игры Воскобовича);
- математические развлечения (игры на плоскостное моделирование - Пифагор, Танграм,; игры-головоломки; задачи – шутки; кроссворды; ребусы; головоломки, шашки, игры-ходилки, математические фокусы).
- Задачи на развитие логического мышления.

Эти игры учат действовать «в уме», логически мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их математические способности. Вовлечение родителей в педагогический процесс, информирование их по использованию педагогически эффективных методов математического развития дошкольников и участие в математических праздниках заметно повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

### **Формы аттестации:**

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме участия в конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня, итогового занятия для педагогов ДООУ и родителей, фотовыставки для родителей, творческого отчета руководителя кружка на педсовете.

### **Итоги моей работы:**

- сформированность поисковой активности к процессу познания математики;
- дошкольники самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации;
- сформированы умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.

Определение результатов работы не означает её конец. Выявляются новые противоречия, исследуются новые возможности и формы организации работы с воспитанниками и родителями, обеспечивая преемственные связи между всеми ступенями обучения

### ***Объектами контроля* являются:**

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

### **Оценочные материалы**

Для контроля реализации программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

***Основной метод диагностики:*** педагогическое наблюдение.

### ***Диагностические методики:***

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.



## 2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

| № | Ф.И | Количество и счет |            | Величина    |            | Геометрические фигуры |            | Ориентир. во времени |            | Ориентир. в пространстве |            | Логические задачи |            |
|---|-----|-------------------|------------|-------------|------------|-----------------------|------------|----------------------|------------|--------------------------|------------|-------------------|------------|
|   |     | Начало года       | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года           | Конец года | Начало года          | Конец года | Начало года              | Конец года | Начало года       | Конец года |
| 1 |     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
| 2 |     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
| 3 |     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
| 4 |     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |

В. высокий

С.средний

Н. низкий

### Литература:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр,- М.2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.