

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете  
Протокол №1 от 28.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_  
Н.В.Багирова  
Директор МБДОУ ЦРР–ДС  
Приказ №59 от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

С родительским комитетом  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**Учебный план**  
**МБДОУ Центра развития ребенка – детского сада**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

## Пояснительная записка

1. Учебный план разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), разработанной в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребёнка-детский сад (далее – Организация) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации, Уставом МБДОУ ЦР-ДС утверждённого постановлением администрации Умётского муниципального округа Тамбовской области от 09.01.2024 № 6, требованиями санитарно-гигиенических норм.

2. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с рекомендациями реализуемых в ДОУ программ:

– инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;

– Парциальные программы:

«От звука к букве» Е.В. Колесникова.

«Добрый мир» Л.Л. Шевченко;

«Наш дом» Н.А. Рыжова;

«Я люблю Россию» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

«Программы воспитания и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

3. Образовательный процесс организуется на основе социо-игровых подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

4. Режим работы ДОУ – 5 дней в неделю.

5. Структура контингента на 2024-2025 учебный год

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Первая группа раннего возраста №1	От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	11
Первая группа раннего возраста №2	От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	5
Вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	11
Группа младшая №1	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	15
Группа младшая №2	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	17
Группа средняя	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	15

Группа старшая	От 5 до 6 лет	Общеразвивающа я	21
Группа подготовительная №1	От 6 до 7 лет	Общеразвивающа я	16
Группа подготовительная №2	От 6 до 7 лет	Общеразвивающа я	17
Младшая разновозрастная группа	От 1,5 до 4 лет	Общеразвивающа я	9
Старшая разновозрастная группа	От 4 до 7 лет	Общеразвивающа я	9
Группа кратковременного пребывания	От 1 до 4 лет	Общеразвивающа я	13
<b>Всего 12 групп – 127 воспитанников</b>			

6. Реализация инвариантной части учебного плана:

6.1. Предельно допустимая нагрузка соответствует требованиям программы и санитарным нормам.

6.2. Номенклатура обязательных дисциплин рекомендуемых программой, сохранена.

6.3. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке.

Занятия проводятся с 01 сентября по 31 мая.

В период с 1 сентября по 14 сентября воспитатели и специалисты ДОУ проводят диагностику уровня знаний детей в каждой возрастной группе, с учётом полученных данных разрабатывают планы развития ребёнка, имеющего

специальные образовательные потребности. В сентябре проводится первичная диагностика всеми специалистами. Заключительная диагностика по усвоению детьми программного материала проводится в период проведения итоговых занятий с 15 мая по 31 мая.

В конце учебного года проводится заседание по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

В летний период с детьми проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные праздники и досуги, закаливающие процедуры, выставки, конкурсы, развлечения.

Воспитатели и специалисты ДОУ координируют содержание проводимых занятий, осуществляют совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

**Учебный план**  
**по инновационной программе**  
**«От рождения до школы»**  
 под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Занятия по Программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2	2	2	2
Физкультура на прогулке	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2
Рисование	1	1	2	2
Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1
Математическое развитие	1	1	1	2
Конструирование	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
Развитие речи, основы грамотности	1	1	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

**КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

Коррекционное направление в образовательном процессе обеспечивают:

воспитатели;  
 учитель-логопед;  
 музыкальные руководители,  
 руководитель физической культуры,  
 используя в своей работе следующие программы и методики:

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми участниками сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального плана дальнейшего развития ребёнка

Коррекционные занятия проводятся подгруппами и индивидуально. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателем. Подгруппы для организации коррекционной работы формируются на основе комплексной диагностики с учётом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

В конце учебного года проводится заседание по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.