

Согласовано:
На педагогическом совете №1
29.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБДОУ ЦРР-ДС
Н.В.Багирова
Приказ № 41 от 29.08.2025

**Рабочая программа
педагога – психолога
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка-детского сада**

Автор программы:
педагог-психолог Гусева Е.П.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы модели психолого-педагогического сопровождения	5

1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
2.	Содержательный раздел.	17
2.1.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	17
2.2.	Организация работы педагога-психолога ДОО	17
2.2.1.	Психологическое просвещение Примерный перечень тем для оформления стендовой информации (по возрастам)	18
2.2.2.	Психологическая профилактика Примерный перечень профилактической деятельности	21
2.2.3.	Психолога – педагогическая диагностика Диагностический инструментарий	23
2.2.4.	Развивающая и коррекционная работа Календарно-тематическое планирование	25
2.2.5.	Психологическое консультирование Примерный перечень тем для психологического консультирования	45
2.2.6	Психологическая экспертиза(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	46
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО	46
3.	Организационный раздел	48
3.1.	Годовой план работы	48
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (Паспорт кабинета).	51
3.4	Методическое обеспечение кабинета	52

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка-детский сад (далее - ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего

поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы педагога-психолога разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Необходимым условием реализации ФГОСДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;

- организацию разновозрастного общения воспитанников, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;

- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы –повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

- 1.Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- 3.Создавать условия для развития социально - коммуникативных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4.Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для родителей:

- 1.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 2.Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
- 3.Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- 1.Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- 2.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- творческая организация (креативность) образовательного процесса,

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- уважительное отношение к результатам детского творчества,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи,
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса,
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при про ведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечивается **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами администрации детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

1.1.2.Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

Рабочая программа педагога-психолога построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В ее основу положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания

的独特性，她的智力和道德自由，权利受到尊重。

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Формы сопровождения:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится в не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В

этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются

ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые

могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может

по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение родителем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они на значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения

достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми ;развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам:Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.1.

- к пяти годам:Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.2.

- к шести годам:Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.3.

- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.4.

Психолого-педагогическая диагностика

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребёнка

в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
1,6-3 лет	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В.Серебрякова. – СПб., КАРО, 2005.
3 - 7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
2 - 7 лет	Углубленная психолого-педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Диагностический комплект Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста, 2019. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева – М.;

				«Просвещение» 2024.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,6-2,5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- наблюдение	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО. А.Ю.Кремлякова. – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4 - 7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5 - 7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5 - 7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001.

**Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения
детьми
дошкольного образования**

6 - 7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации школьно-учебную деятельность.	и на	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.
6 - 7 лет	«Графический диктант»	Изучить умение ориентироваться		подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания»

	Автор: Д.Б.Эльконин	в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.		А.А.Осипова. –М.: СФЕРА, 2002.
6 - 7 лет	Тест «Школьной зрелости» К.Иерасек	Изучение уровня психического развития, глазомера и способности подражанию.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

2.Содержательный раздел

2.1.Цели, задачи, принципы деятельности педагога - психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- 1.Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
- 3.Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и

организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов и сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.2.Организация работы педагога-психолога ДОО

Основные субъекты профессионального взаимодействия: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования

являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих

людей и сферы человеческих взаимоотношений.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: деловой игры, педагогического КВНа, мозгового штурма, круглого стола, дискуссии, практикума, семинара;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- проведение систематизированного психологического просвещения участников образовательного процесса, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах;
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерные темы работы с родителями (психологическое просвещение)

Дат	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 5-6 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11
Размещение консультации на сайте ДОО «Возрастные особенности воспитанников» Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11			
Октябрь	онлайн консультация «Об эффективном общении с ребенком» Кремлякова А.Ю. стр. 13 памятка «Помогите своему ребенку» Кремлякова А.Ю. стр. 33	папка- передвижка «Секреты психологического здоровья» Система сопровождения	памятка родителям «От ребенка» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.20

		родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.34	
Размещение консультации на сайте ДОО «Волшебные воспитательные фразы» Тимофеева М.В. стр. 41			
Ноябрь	семинар «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего и младшего дошк. возраста» Кремлякова А.Ю. стр.35	онлайн консультация «Детские страхи» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.35	папка – передвижка «Детская ложь» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.86
Декабрь	папка – передвижка «Сказкотерапия для детей» Кремлякова А.Ю. стр.24 консультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»		папка-передвижка «Как привить ребенку дисциплину» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.14
Январь	папка – передвижка «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего, младшего дошкольного возраста» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.31	папка – передвижка «Что должно беспокоить в ребенке» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.84	онлайн консультация «Психологическая готовность к школе» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.116
Размещение консультации на сайте ДОО «Игры по дороге в детский сад» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.84			

Февраль	папка-передвижка «Детские страхи» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.35	папка-передвижка «Агрессивный, застенчивый, тревожный» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.21, 55, 57	онлайн консультация «Повышение уровня готовности к школе» Работа с родителями сост. Шитова Е.В. стр.128
	Размещение консультации на сайте ДОО «Что нам должны дети?» «Агрессивный, застенчивый, тревожный» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.21, 55, 57		
Март	папка-передвижка «Полезная и бесполезная игрушка» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.34	онлайн консультация «Играйте вместе с детьми – это улучшить взаимоотношения». Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.19	папка-передвижка «Адаптация к школе» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.139
	онлайн-консультация «Дети в планшете»		
Апрель	папка-передвижка «Воспитание культурно – гигиенических навыков» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.35	практикум «Шесть рецептов избавления от гнева» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.155	памятка родителям будущих первоклассников . Работа с родителями сост. Шитова Е.В. стр.143
Май	вебинар «Кризис 3 летнего возраста» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.36	папка-передвижка «Как победить рутину семейной жизни» Работа с родителями. сост. Шитова Е.В. стр.158	папка-передвижка «Психологический портрет первоклассника» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.145
	родительское собрание с элементами игротренинга для вновь поступающих «Адаптация детей к ДОО» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.14	Онлайн родительский университет «Семейные конфликты» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.150	

Примерные темы работы с педагогами (психологическое просвещение)

Дата			Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
Сентябрь			консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11
			Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 1)		
			Обсуждение, анализ и рекомендации по результатам психолого-педагогической диагностики.		
Октябрь			круглый стол «Самый трудный родитель, самый приятный родитель».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.15		
			буклет «Общаться с родителями... Как?» Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.16		
			Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 2)		
			Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
Ноябрь	практикум «Игры с сенсорной юбкой» Кремлякова А.Ю. стр.42		практикум «Игры на развитие умения сотрудничать» Дубинина Л.А. стр.7		
			Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 3)		
			Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
	консультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»		консультация «Поговорите со мной».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.24		
Декабрь			Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 4)		
			Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
	консультация «Сказкотерапия для детей» Кремлякова А.Ю. стр.24		практикум «Игры на развитие умения активно слушать и перерабатывать		консультация «Игры на формирование психологической готовности к школе»

		ь информацию» Дубинина Л.А. стр.18	Веракса Н.А., Гуторова М.Ф. стр.94
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 5)		
	Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
Февраль	практикум «Тому, кого доверяют, за руку не держат».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.28		
	Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
Март	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 6)		
	Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
	практикум «Пальчиковые игры» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика»	семинар «Шаги навстречу» Кремлякова А.Ю. стр.44	консультация «Этические беседы в работе с дошкольниками» Петрова В.И., Стульник Т.Д. стр.8
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 7)		
Апрель	практикум совместно с муз руководителем «Логоритмические игры и упражнения»	семинар - практикум «Творческий возраст».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.32	
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 8)		
Май	консультация «Кризис 3 летнего возраста» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.36	консультация «Застенчивые и замкнутые дети» Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 9)		

2.2.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического

развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; эlimинированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ цикл игр психологического сопровождения и поддержки воспитанников младших групп в период адаптации (Роньжина А.С. Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.);
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей:

- ✓ игры и упражнения для психологического сопровождения и поддержки воспитанников подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников» («Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.).

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Разработан цикл тренингов с педагогами «Повышение эмоциональной устойчивости» (автор – сост. Кудряшова Е.Ю.).
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?». Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого
«Что такое хорошо и что такое плохо»: Адаптация ребенка к новым условиям: школьное обучение.	«Возрастные и индивидуальные
Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики.

Участие в общих родительских собраниях с выступлениями об особенностях адаптации, возрастных особенностях, возрастных кризисах,	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов и сплочение педагогического коллектива»
	Участие в педагогических советах и

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых с детьми, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

В психологической профилактике выделяют **три уровня**:

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как условно «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегий для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третическая профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам: диагностирует психологическое причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.2.3. Психолого – педагогическая диагностика

Цель: Получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

В соответствии с поставленной целью психодиагностическая деятельность строится на основании: Инструктивного письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного

образования» и Письма Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной (сентябрь) и итоговой (май) аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения за воспитанниками; на беседах с детьми, педагогами и родителями; на стандартизированных методиках и опросниках. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолого-педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

Результаты психолого-педагогической диагностики конфиденциальны и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей, педагогами и родителями (законными представителями).

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая диагностика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организовано психолого-педагогическое обследование по следующим направлениям:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников 1,6 – 2 лет; 2 – 3 лет в период адаптации;
- ✓ оценка готовности к началу школьного обучения детей 6- 7 лет (подготовительная группа);
- ✓ определение особенностей психологического развития воспитанников, а также динамики развития в течение некоторого периода времени;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников согласно положению о ПМПКа;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика родителей (законных представителей) с целью исследования степени адаптации ребенка к детскому саду; сбора общих сведений (анамнез) для планирования психологического сопровождения участников образовательного процесса, выявления проблем и определения запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ углубленная психолого – педагогическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллектиvos с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООи личным наблюдениям педагога-психолога.

Этапы психолого-педагогического обследования:

1. Подготовительный этап:

- составление психолога - педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с педагогами, взаимодействующими с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями (законными представителями) и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2.Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3.Основной этап: тестирование, стандартизированные методики.

4.Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5.Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями и педагогами; рекомендации родителям и педагогам в устной и посменной форме.

Диагностический инструментарий

Психологическая диагностика детей четырехлетнего возраста. Н.Ю.Куражева
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей пятилетнего возраста. Н.Ю.Куражева
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей шестилетнего возраста. Н.Ю.Куражева
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп. Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:

- карта наблюдений Д.Скотта;
- методика «Рисунок семьи» (Выявить особенности внутри - семейных отношений. Оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье);
- методика «Лесенка» В.Г.Щур(Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей);
- социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина (Изучить особенности взаимоотношений детей в группе детского сада).

Оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет. Доценко Е.В.,
Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники).
Волгоград, 2012.:

- методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова. (Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность);
- тест «Школьной зрелости» К.Иерасек (Изучить уровень психического развития, глазомра и способности к подражанию).

Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей 2 – 7 лет (в том числе по запросу) с использованием диагностического комплекта Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста, 2019.

Психологическая диагностика педагогов ДОО:

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика

эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. . – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60

- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Ребенок поступает в детский сад».Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. стр.28;

- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13

- опросник «Для родителей детей, поступающих в школу». Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

2.2.4. Развивающая и коррекционно – развивающая(индивидуальная) работа

Цель: Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Программы развивающей и коррекционно-развивающей работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями.

Развивающая и коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей) ребенка. Коррекционная работа организуется при письменном согласии родителей (законных представителей).

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с целью успешной адаптации в группах раннего возраста и младших группах;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с детьми подготовительных групп;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средних, старших и подготовительных групп, имеющими проблемы в эмоционально – личностной сфере;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы саморегуляции и самоконтроля, со сниженным вниманием и повышенной двигательной активности;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми-инвалидами, с ООП и ОВЗ;
- культурная практика «Повышение эмоциональной устойчивости через игры и упражнения» с педагогами и специалистами ДОО.

3 – 4 лет

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми младшего дошкольного возраста)

Цель: Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения.

Задачи:

- 1.Развивать эмоционально-коммуникативную сферу, эмоциональную восприимчивость.
- 2.Формировать адекватную самооценку, повышая уверенность в себе.
- 3.Развивать мыслительные операции (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать).
- 4.Совершенствовать навыки совместной деятельности, навыки партнерского общения и межличностного общения дошкольников.

Игры и упражнения проводятся с детьми младших групп 1 раз в неделю по 15 минут фронтально.

Методическое обеспечение:

«Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет /под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.

Срок провод-я	Игры и упражнения
1 неделя стр.13 (1 занятие)	Игра «Приветствие» - познакомить детей друг с другом. Игра «Карусели» - развивать умение взаимодействовать в группе. Игра «Солнышко и дождик» - снять психо эмоциональное и мышечное напряжение. Упражнение «Зайка» - поддерживать положительную самооценку.
2 неделя стр.17 (2 занятие)	Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Упражнение «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Игра «Раздувайся пузырь» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
3 неделя стр.20 (3 занятие)	Игра «Давай поздороваемся» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Динамическая пауза «Танец в кругу» - развивать умение управлять своим мышечным напряжением. Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений. Подвижная игра «Пожалуйста» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу. Игра «Вежливый мостик» - формировать представления о правилах

ОКТЯБРЬ		доброжелательного поведения.
	4 неделя стр.24 (4 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социальностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Если нравиться тебе, то делай так...» - развивать умение взаимодействовать в группе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Найди отличия» - развивать произвольное внимание.</p> <p>Игра «Волшебная палочка» - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе.</p>
	1 неделя стр.28 (5 занятие)	<p>Игра «Улыбка» - снять негативные изменения в социальностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Я радуюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «радость»; о поступках, которые приносят радость.</p> <p>Упражнение «Гномик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Радостная страничка» - развивать умение подбирать пиктограмму.</p>
	2 неделя стр.32 (6 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социальностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Загадочные билеты» - развивать умение соотносить изображение по образцу.</p> <p>Игра «Аплодисменты» - продолжать поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Игра «Мне грустно, когда...» - расширять представления детей об эмоции «грусть»; о поступках, которые огорчают.</p> <p>Упражнение «Угадай эмоцию» - развивать умение определять настроение по мимике, жестам.</p>
	3 неделя стр.36 (7 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социальностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Зеркало» - развивать умение определять настроение по мимике, передавать его.</p> <p>Игра «Я сержусь, когда...» - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Сердитая страничка» - развивать умение выражать отрицательные эмоции и управлять ими.</p>
	4 неделя стр.40	Приветствие «Незнайка» - снять негативные изменения в социальностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость,

	(8 занятие)	неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - развивать умение определять настроение по мимике, жестам. Упражнение «Найди маски героям» - развивать умение соотносить пиктограмму к подходящей эмоции. Игра «Слушай внимательно» - развивать произвольное слуховое внимание. Упражнение «Собери картинку в паре» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.
НОЯБРЬ	1 неделя стр.45 (9 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социальностиной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Цветной паровозик» - развивать умение справляться с негативными эмоциями. Игра «Светофор» - развивать произвольное зрительное внимание. Упражнение «Наведи порядок» - развивать умение группировать объекты, работая в команде.
	2 неделя стр.49 (10 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социальностиной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Лесные звуки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Повысить положительный заряд. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Игра «Внимательный рыболов» - развивать произвольное зрительное внимание. Динамическая пауза «Звериная зарядка» - развивать координацию движений.
	3 неделя стр.53 (11 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социальностиной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Вспоминай – ка» - развивать умение распознавать настроение по мимическим и пантомимическим признакам. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение «Лабиринт» - развивать произвольное зрительное внимание.
	4 неделя стр.57 (12 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социальностиной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Поезд» - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе. Упражнение «Снеговик» - развивать произвольное слуховое внимание. Пальчиковая гимнастика «Погода» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.

		Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.60 (13 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений.</p> <p>Упражнение «Что в волшебном мешочке?» - развивать тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к различным предметам.</p> <p>Упражнение «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание.</p> <p>Упражнение «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия.</p>
	2 неделя стр.64 (14 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Снежки» - развивать координацию движений, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра «Коврик-домик» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Упражнение «Посели жильцов» - продолжать развивать умение определять эмоции по пиктограммам.</p> <p>Игра «Дотронься до...» - развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p>
	3 неделя стр.68 (15 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Прогулка» - развивать чувство уверенности в своих силах.</p> <p>Игра «Змея» - развивать умение управлять своим поведением; справляться со своими страхами.</p>
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.73 (16 занятие)	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Запоминай-ка» - закреплять знания детей о внешних проявлениях злости.</p> <p>Упражнение «Найди пару» - развивать произвольность, быстроту реакции.</p> <p>Игра «Большие ноги» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя стр.78 (17 занятие)	<p>Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Чтение сказки «Сбежавшие игрушки» - вызвать желание заботиться об игрушках, убирать все на место.</p> <p>Упражнение «Мои игрушки» - развивать умение определять свои</p>

		предпочтения, чувство уверенности в себе. Динамическая пауза «Игрушки» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.
	4 неделя стр.84 (18 занятие)	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Расскажем сказку вместе» - развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы. Упражнение «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.
	1 неделя стр.90 (19 занятие)	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Все на места» - воспитывать аккуратность, желание поддерживать порядок. Упражнение в парах «Найди и раскрась» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.
	2 неделя стр.98 (20 занятие)	Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Сапожок» - продолжать развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы. Упражнение «Сороконожка» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.
ФЕВРАЛЬ	3 неделя стр.104 (21 занятие)	Приветствие «Мы сначала будем хлопать» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Угадай, кто это?» - развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга. Подвижная игра «Транспорт» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Игра «Ракета хорошего настроения» - содействовать развитию эмоциональной восприимчивости и саморегуляции детей.
	4 неделя стр.108 (22 занятие)	Приветствие «Мы сначала будем хлопать» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере. Игра «Угадай, кто это?» - продолжать развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга. Игра «Поварята» - воспитывать чувство справедливо, умение честно оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь. Игра «Подарки» - формировать представления об особенностях половой принадлежности, развивать положительное отношение участников друг к другу.
М	1 неделя стр.113	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность,

	(23 занятие)	замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Медведь в берлоге» - развивать умение уступать, делиться с окружающими людьми. Упражнение «Дорога к дому» - продолжать поддерживать положительную самооценку. Упражнение «В лесу» - воспитывать чувство справедливости и уверенности в своих силах.
	2 неделя стр.117 (24 занятие)	Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Помощники» - формировать представление о дружбе и взаимопомощи. Игра «Дружная рыбалка» - развивать умение договариваться, работать в команде.
	3 неделя стр.121 (25 занятие)	Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Горячо – холодно» - развивать умение ориентироваться в пространстве. Игра «Волшебные башмачки» - развивать умение действовать по сигналу; произвольность. Чтение сказки «Так и не так» - познакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций. Игра ИКТ «Волшебные картинки» - развивать вербальное воображение.
	4 неделя стр.130 (26 занятие)	Приветствие «Здравствуйте!» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Едем в гости» - развивать координацию движений. Упражнение «Кто громче...» - снять психоэмоциональное напряжение, скованность. Упражнение «В комнате смеха» - развивать чувство юмора, умение адекватно реагировать на шутки.
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.134 (27 занятие)	Приветствие «Весеннее тепло» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Подснежники» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе. Игра «Солнечный зайчик» - развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. Игра «Пробуждение» - формирование эмоциональной поддержки членов группы созданием условий для выбора и принятия коллективных решений; инициативы.
	2 неделя стр.140 (28 занятие)	Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере. Игра «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать

е)	понятия. Упражнение «Угадай эмоцию» - продолжать развивать умение определять настроение по мимике и жестам.
3 неделя стр. 143 (29 занятие)	Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание. Упражнение «Флажки» - продолжать развивать произвольное внимание.
4 неделя стр.145 (30 занятие)	Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия. Игра «Подснежники» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе. Упражнение «Хорошо – плохо» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми

(проблемы в эмоционально - личностной и коммуникативной сфере)

Цель: Развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать умение различать эмоции; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я», повысить самооценку, уверенность в себе.
3. Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов.
4. Развивать произвольное управление поведением, снизить психологическое напряжение.

Индивидуальная (подгрупповая работа) проводится с детьми 1 раз в неделю. С детьми 4 – 5 лет (средние группы) 15 – 20 мин., 5 – 6 лет и 6 – 7 лет (старшие и подготовительные группы) 20 – 25 мин.

Предполагаемый результат:

- эмоции детей приобретают значительно большую глубину и устойчивость, преобладают положительные эмоции: появляется постоянная дружба со сверстниками;
- развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- ребенок усваивает “язык” эмоций для выражения тончайших оттенков переживаний, интонаций голоса;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, страхов.

- эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации; изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми 4 -5 лет

Методическое обеспечение:

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и д.р. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2025г.

Срок провед-я	Игры и упражнения
ОКТЯБРЬ	<p>Игра «Приветствие» - познакомить детей друг с другом, снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками.</p> <p>Игра «Давай знакомиться» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к индивидуальным особенностям.</p> <p>Игра «Соберем цветок» - развивать умение договариваться, работать в команде.</p> <p>Игра «Раздувайся, пузырь» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками.</p> <p>Игра «Незнайка» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к своему имени.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Замри» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Беседа «Зачем нужны вежливые слова» - закреплять знания детей о том, что такая вежливость, вежливые слова.</p> <p>Игра «Пожалуйста» - развивать умение быстро реагировать на сигнал, произвольность.</p> <p>Игра «Вежливый мяч» - закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам, и всем окружающим.</p>
4 неделя	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-

НОЯБРЬ	стр.25 (4 занятие)	личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Давай поздороваемся» - продолжать формировать умение приветствовать друг друга разными способами. Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, поддерживать положительную самооценку. Игра «Мячик правил» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.
	1 неделя стр.30 (5 занятие)	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я радуюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «радость»; о поступках, которые приносят радость. Игра «Как доставить радость» - развивать умение осознать относительность оценки чувств, вызвать желание совершать добрые поступки. Упражнение «Радостное и грустное облачка» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	2 неделя стр.35 (6 занятие)	Игра «Встанем в круг» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Я сержусь, когда...» - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции. Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Подвижная игра «Вулкан» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Больше не сержусь» - развивать умение проживать эмоциональное состояние, умение самостоятельноправляться с гневом.
	3 неделя стр.39 (7 занятие)	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я удивляюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «удивление». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Упражнение «Удивленное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	4 неделя стр.42 (8 занятие)	Игра «Встань в круг» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я боюсь (мне страшно), когда» - расширять представления детей об эмоции «страх, испуг». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице

		различные эмоции. Подвижная игра «Совушка, сова» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе.
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.46 (9 занятие)	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я спокоен, когда» - расширять представления детей об эмоции «спокойствие». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Упражнение «Испуганное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	2 неделя стр.49 (10 занятие)	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Найди друга» - продолжать развивать умение соотносить пиктограмму и эмоцию. Упражнение «Сказочные герои» - развивать умение определять эмоциональные состояния по мимике и пантомимике. Упражнение «Оживи облако» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.
	3 неделя стр.53 (11 занятие)	Игра «Незнайка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Будь внимателен!» - развивать умение договариваться, позитивно взаимодействовать в группе. Упражнение «Загадки-схемы» - развивать умение кодировать информацию, развивать у детей понимание себя и других. Динамическая пауза «Топ - хлоп» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Упражнение «Дорисуй-ка» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.
	4 неделя стр.56 (12 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Опиши игрушку» - развивать коммуникативные навыки, способствовать преодолению барьеров в общении. Игра «Назови» - развивать умение конкретизировать понятия. Игра ИКТ «Скажи наоборот» - развивать вариативность мышления, навыки совместной деятельности и межличностного общения дошкольников.
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.60 (13 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Запоминай – ка» - развивать зрительную память,

	<p>произвольность внимания.</p> <p>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Упражнение «Найди лишнее» - развивать умение исключать лишнюю эмоцию по противоположному значению.</p>
3 неделя стр.63 (14 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Запоминай – ка» - развивать слуховую память, произвольность внимания.</p> <p>Упражнение «Рукавички» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p> <p>Упражнение «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.</p> <p>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p>
4 неделя стр.67 (15 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Запомни своих друзей» - формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении.</p> <p>Упражнение «Прогулка» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.</p> <p>Игра «Запрещенное движение» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p>
1 неделя стр.73 (16 занятие)	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Запахи» - уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать по запаху, даже не видя их.</p> <p>Упражнение «Приятный – неприятный» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Замок» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Нюх – нюх» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p>
2 неделя стр.77 (17 занятие)	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Вкусы» - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств.</p> <p>Игра «Пальчики» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p>

	Игра «Угощения» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.
3 неделя стр.82 (18 занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Лесные звуки» - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств. Игра «Чей голосок?» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание. Игра «Внимательные ушки» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.
4 неделя стр.87 (19 занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Волшебные дощечки» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев. Игра «Ищем клад» - формировать групповую сплоченность, умение договариваться. Упражнение «Найди пару рукавичке» - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.
1 неделя стр.91 (20 занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Где мы были, мы не скажем» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации. Упражнение «Найди пару сапожку» - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия. Игра «Веселый хоровод» - развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние другого человека.
2 неделя стр.96 (21 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Спортсмены» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Изобрази» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации. Упражнение «Настоящий мастер» - формировать концепцию стабильности собственного пола ребёнка — «я девочка», «я мальчик».
3 неделя стр.99 (22 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Цветок дружбы» - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Бусы» - развивать групповую сплоченность и положительное

	отношение участников друг к другу. Упражнение «Помоги бабушке» - формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.
4 неделя стр.103 (23 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Лабиринт» - развивать пространственное мышление и внимание, умение анализировать. Упражнение «Цветок дружбы» - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
1 неделя стр.110 (24 занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Зоопарк» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации. Упражнение «Помогай-ка собирай-ка» - вызвать желание прийти на помочь, развивать добрые и теплые отношения между детьми. Игра «Пожелания» - развивать навыки самоконтроля и групповую сплоченность.
2 неделя стр.114 (25 занятие)	Игра «Вот как солнышко встает» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Капель» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Ручеек» - вызвать радостное настроение и эмоциональный подъем; приобщать детей к русской национальной культуре. Игра «Подснежники» - расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.
3 неделя стр.118 (26 занятие)	Игра «Вот как солнышко встает» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Аплодисменты» - повышать чувство уверенности в себе, снизить чувство тревоги. Упражнение «Клоуны» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре. Игра «Жонглеры» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
4 неделя стр.122 (27 занятие)	Игра «Буратино» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Волшебный сундучок» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев. Игра «Дружные предметы» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в группе. Игра «Собери картинку» - продолжать развивать умение

		согласованно взаимодействовать в паре; зрительное восприятие.
МАЙ	2 неделя стр.125 (28 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социальностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>Игра «Мы играем» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Оживи фигурки» - развивать невербальное воображение, чувство эмпатии.</p>
	3 неделя стр.129 (29 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социальностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную слуховую память.</p> <p>Игра «Бусы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Упражнение «Прятки» - развивать зрительное восприятие и внимание; формировать представление о том, что вместе играть интереснее.</p>
	4 неделя стр.131 (30 занятие)	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социальностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Не зевай» - развивать произвольное внимание, саморегуляцию.</p> <p>Игра «Мы играем» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 6 лет

Методическое обеспечение:

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и д.р. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2024г.

№	Срок проведения	Источник	Цель
O к т я б р ь	1-4 Неделя сентября 1 Занятие Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.
	1 Неделя 1 Занятие Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	2 Неделя 2 Занятие Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.
	3 Неделя 3 Занятие Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки верbalного и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
	4 неделя 4 Занятие Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Н о я б р ь	1 неделя 5 Занятие Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
2 неделя 6 Занятие Гнев		Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
3 неделя 7 Занятие Удивление		Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.
4 неделя 8 Занятие Испуг		Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Д е	1 неделя 9 Занятие Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение

к а б р ь	Семицветик» стр. 52	различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.
2 неделя 10 Занятие Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
3 неделя 11 Занятие Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
4 неделя 12 Занятие В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
я н в а р ь	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки верbalного и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические

		операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	
2 неделя 14 занятие Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки верbalного и неверbalного общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(у стойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	
3 неделя 15 занятие Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки верbalного и неверbalного общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредствам речевого общения:. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	
Фе евр апр ель	1 неделя 16 занятие Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки верbalного и неверbalного общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную

		память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
2 неделя 17 занятие Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки верbalного и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
3 неделя 18 занятие Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
4 неделя 19 занятие Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
М 1 неделя а 20 занятие Мамины р помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».

2 неделя 21 занятие Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
3 неделя 22 занятие Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
4 неделя 23 занятие Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.
А 1 неделя п 24 занятие Кто такой "Я?". р Черты характера. е л	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.
2 неделя 25 занятие Я особенный.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..

3 неделя 26 занятие Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.
4 неделя 27 занятие Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).
м а й 1-3 неделя 28-30 занятие Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровни интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 6 - 7 лет

Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников

	Название занятия	Источник	Цель
о к т я б р	1-4неделя сентября Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.
	1неделя 1занятие Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1.Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков верbalного и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4.Создание эмоционально положительного климата в группе.
	2 неделя 2занятие Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.
н о я б р	3неделя 3занятие Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов
	4 неделя 4занятие Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов
	1неделя 5занятие Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
	2 неделя 6занятие Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
	3неделя 7занятие Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.

			5. Развитие произвольности психических процессов
4 неделя 8 занятие Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55		1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
д е к а р ь	1 неделя 9 занятие Целевые оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие языковой линии детей. 2. Развитие коммуникативной сферы (анализ, зорицвие, мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, фасетическое, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	2 неделя 10 занятие Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	5. Развитие произвольности психических процессов публично, высказывать свое мнение.
	3 неделя 14 занятие Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие мышления, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. внимания, распределения внимания.
	3 неделя 11 занятие Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	4. Развитие ориентации пространстве, нахождение места в пространстве, нахождение места в пространстве. 5. Развитие мелкой мускулатуры. 6. Развитие произвольности психических процессов мелкой мускулатуры руки.
	4 неделя 15 занятие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	4. Развитие произвольности психических процессов коммуникативной сферы детей.
4 неделя	12 занятие Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие внимания общения детей, мышления, работать в паре. 2. Развитие мелкой мускулатуры руки. 3. Развитие произвольности психических процессов зрителной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
ф е	1 неделя 16 занятие Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие произвольности психических процессов коммуникативной сферы детей.
в р а л ь			2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов
	2 неделя 17 занятие Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов
	3 неделя 18 занятие Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических

м а р т	1 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик	1. Развитие эмоциональной сферы детей.
	20 занятие Больной 19 занятие Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик» - Семицветик» стр. 112	2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков верbalного и неверbalного общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
	2 неделя	Н.Ю. Куражева «Цветик	1. Развитие эмоциональной сферы детей.
	21 занятие Ябода	- Семицветик» стр. 122	2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков верbalного и неверbalного общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
	3 неделя 22 занятие Шапка – невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик» - Семицветик» стр. 127	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков верbalного и неверbalного общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
	4 неделя 23 занятие Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик» - Семицветик» стр. 132	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков верbalного и неверbalного общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
А п р е л ь	1 неделя 24 занятие Спорщик Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик» - Семицветик» стр. 138, 143	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков верbalного и неверbalного общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
	2 неделя 25 занятие Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик» - Семицветик» стр. 147	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков верbalного и неверbalного общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
	3 неделя 26 занятие Драки Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик» - Семицветик» стр. 152, 157	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
	4 неделя 27 занятие Дружная	Н.Ю. Куражева «Цветик» - Семицветик» стр. 161	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления

	страна		3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	
м а й	1неделя 28-29 занятие В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	
	2-3неделя 30-31 занятие Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми (коррекция эмоционально-волевой сферы; произвольности)

Цель:развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний, умение управлять собственным поведением у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Развивать произвольное управление поведением, самоконтроль; снизить эмоционального напряжение.
- 2.Развивать умение выплескивать отрицательные эмоции и напряжение приемлемыми способами.
- 3.Повышать и развивать концентрацию и объем внимания; произвольность психических процессов.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в коллективе.

Индивидуальная (подгрупповая работа) проводится с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю 25-30 мин.

Предполагаемый результат:

- ребенок самостоятельно или с небольшой помощью взрослого управляем своим поведением;
- развивается умение сдерживать и контролировать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- повышается концентрация и объем внимания; произвольность психических процессов;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, импульсивности.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 7 лет

Методическое обеспечение:

Арцишевская И.Л.Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Срок	Игры и упражнения
------	-------------------

провод-я	
1, 2 неделя стр.10 (1 занятие)	Игра «Йога для малышей» - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу. Игра «Прогулка в лес» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Этюд «Камень и путник» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Будь внимателен» - умение сосредотачиваться на слуховых сигналах; умение слушать и слышать. Упражнение «Передай движение» - развивать наблюдательность, умение действовать по инструкции.
ОКТЯБРЬ 3,4 неделя стр.12 (2 занятие)	Игра «Йога для малышей» - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу. Игра «Изобрази явление» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Самолеты» - развивать умение действовать согласованно, воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Надоедливая муха» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Упражнение «Раз, два, три — говори!» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Упражнение «Одно большое животное» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
1,2 неделя стр.14 (3 занятие)	Игра «Запретные движения» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Зоопарк» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Кубик несу, не уроню» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность. Этюд «Шалтай Болтай» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.
НОЯБРЬ 3,4 неделя стр.16 (4 занятие)	Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Упражнение «Передай мяч» - развивать умение действовать по инструкции. Этюд «Насос и мяч» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Паровозик с именем» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Клоуны» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.
ДЕК 1,2 неделя стр.18	Игра «Космическое путешествие» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Интервью» - развивать групповую сплоченность и

	(5 занятие)	положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Росток» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Пловцы» - развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; развивать произвольность психических процессов.
	3 неделя стр.20 (6 занятие)	Подвижная игра «Светофор» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Внимательные глазки» - развивать объем и концентрацию зрительного внимания. Игра «Знаете ли вы цифры» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Знаете ли вы буквы» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Этюд «Штанга» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
ЯНВАРЬ	2,3 неделя стр.22 (7 занятие)	Игра «Жмурки» - развивать слуховое внимание; умение ориентироваться в пространстве. Этюд «Потягушки» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Лимон» - развивать умение выражать свои эмоции через движения; развивать невербальное воображение. Игра «Волшебный мешочек» - развивать тактильно-двигательное восприятие. Упражнение «Опиши игрушку» - развивать умение описывать объекты по разным признакам.
	4 неделя стр.24 (8 занятие)	Игра «Слепой и поводырь» - развивать доверие друг к другу; слуховое внимание и умение ориентироваться в пространстве. Игра «Летает – не летает» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу. Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Этюд «Снеговик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
ФЕВРАЛЬ	1,2 неделя стр.26 (9 занятие)	Игра «Кричалки –шепталки-молчалки» - развивать произвольное внимание, самоконтроль. Этюд «Солнечный лучик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Кто первый прыгнет в обруч» - развивать умение действовать по сигналу, быстроту реакции. Игра «Не спеши» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Этюд «Клоуны» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.
	3,4 неделя стр.28 (10)	Упражнение «Давай поздороваемся» - закреплять умения детей приветствовать друг друга разными способами. Игра «Море волнуется раз» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.

	занятие)	Этюд «Пластилиновая кукла» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Иголочка и ниточка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Шалтай Болтай» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.
	1,2 неделя стр.30 (11 занятие)	Игра «Расставить посты» - развивать произвольное внимание, самоконтроль. Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Упражнение «Снежинка» - развивать умение выражать свои эмоции через движения. Игра «Зимние забавы» - развивать зрительную память, самоконтроль. Этюд «Снеговик» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
МАРТ	3,4 неделя стр.32 (12 занятие)	Игра «Танец снежинок» - развивать эмоционально-выразительные движения; воображение. Игра «Ручеек» - развивать умение действовать по инструкции. Игра «Одно большое животное» - формировать умение действовать сообща; положительное отношение участников друг к другу. Игра «Ищем ошибки» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать произвольное внимание, самоконтроль. Игра «Паровозик с именем» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
АПРЕЛЬ	1,2 неделя стр.34 (13 занятие)	Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Слушаем и отвечаем» - развивать слуховое внимание, произвольность психических процессов. Упражнение «Броуновское движение» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Угадай фигуру» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Игра «Съедобное – не съедобное» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Этюд «Сидели два медведя» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3,4 неделя стр.36 (14 занятие)	Игра «Кубик несу, не уроню» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность. Игра «Цирковые артисты» - развивать групповую сплоченность, координацию движений, воображение. Этюд «Клоуны» - снять психоэмоциональное напряжение. Игра «Да и нет не говори!» - развивать умение осуществлять

		самоконтроль. Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения.
МАЙ	2,3 неделя стр.38 (15 занятие)	Игра «Черепашки» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность. Игра «Слушай команды» - развивать слуховое внимание, самоконтроль; умение действовать по сигналу. Упражнение «Прошепчи ответ» - развивать умение регулировать силу голоса; умение выполнять инструкцию. Игра «Жужа» - развивать умение посмотреть на себя со стороны, развивать групповую сплоченность.
	4 неделя стр.40 (16 занятие)	Игра «Флажок» - развивать зрительное внимание, самоконтроль. Игра «Комplименты» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Подвижная игра «Сова» - развивать умение действовать по сигналу. Игра «Эмоции» - развивать умение регулировать и контролировать свое эмоциональное состояние. Этюд «Кораблик» - снять психоэмоциональное напряжение.

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: Оптимизировать взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» необходимо:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их специалистам;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей всемье;
- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

2.2.6. Психологическая экспертиза(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

Цель: Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОО.

В течение учебного года:

- Посещение занятий, открытых мероприятий, праздников. С последующим обсуждением и анализом совместно с педагогами ДОО.
- Участие в работе конфликтных событий.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО

Направления деятельности педагога-психолога

С директором ДОО

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.

С воспитателями

- ✓ Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Участвует в поведении психолога – педагогической диагностики.
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

3. Организационный раздел

3.1 Годовой план работы педагога – психолога МБДОУ ЦРР-ДС

Цель и задачи работы педагога – психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе

профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Основные субъекты профессионального взаимодействия в МБДОУ ЦРР-ДС: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ ЦРР-ДС в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответствен- ный	Срок проведен- ия	Предполагаемы- й результат
1	2	3	4	5	6
I	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса				
I.1	С родителями:				
I.1.а	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье	Информация в родительских уголках в группах, рекомендации буклеты, журналы «Страница психолога» в группах	Педагог-психолог	Август Сентябрь Октябрь Ноябрь	Сотрудничество ДОО и семьи
I.1.б	Участие в общих родительских собраниях во всех группах	Презентация Выступление Рекомендации - памятки	Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь	
I.1.в	Работа библиотеки/ медиатеки	Методическая и научная литература	Педагог-психолог	В течение года	

	педагога-психолога				
I.1.г	Организация работы страницы	Информация на сайте ДОО	Педагог-психолог	В течение года	
I.2	С педагогами:				
I.2.а	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей	Педагог-психолог	Август Сентябрь Октябрь Ноябрь	Справка – отчет о проведении периода адаптации.
I.2.б	Участие в педагогических советах и семинарах ДОО	Участие в педагогических советах и семинарах ДОО	Педагог-психолог	В течение года	Результаты диагностики, рекомендации
I.2.в	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Педагог-психолог	Сентябрь	
I.2.г	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом темперамента, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом темперамента, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей	Педагог-психолог	В течение года	Оказание реальной помощи во время занятий

Психологическая профилактическая					
II	Оказание помощи в период адаптации	Инд.консультации с воспитателями групп раннего возраста	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Заполнение листов адаптации. Определение степени адаптации поступающих детей.
II.1	Отбор детей для индивидуальной работы	Изучение результатов индивидуальной диагностики	Педагог-психолог	Сентябрь	Составление перспективного плана работы с группой детей (ребенком). Рекомендации педагогам и родителям по инд. работе.
Психолого-педагогическая диагностика					
III.1	С детьми:				
III.1. а	Обследование при поступлении в детский сад	Наблюдение за детьми в младших группах	Педагог-психолог	Сентябрь	Выявление уровня социализации, психологических трудностей детей. Листы адаптации А.Остроухова
III.1. б	Выявление изменений в развитии детей младших, средних, старших и подготовительных групп при переходе на новый возрастной этап.	Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста	Педагог-психолог	Сентябрь Май	Определение ЗБР детей. Протоколы обследования. Аналитическая справка. Обсчет результатов.
III.1. в	Выявление общего уровня подготовки ребенка к	Тест школьной зрелости К.Иерасека; Т.А.Нежнова	Педагог-психолог	Сентябрь Май	

	школе: - оценка школьной зрелости; - мотивационная готовность к школьному обучению.	«Беседа о школе»			
III.2	С родителями:				
III.2. а	Анкетирование родителей «Ребенок поступает в детский сад» младшие группы	Анкеты	Пед.-психолог, воспитатели младших групп	Сентябрь	Выявление проблем и определение запросов.
III.2. б	Анкетирование родителей «Общие сведения»	Анкеты. Индивидуально в группе	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Анализ анкет. Индивидуальное консультирование по результатам.
III.2. в	Анкетирование родителей подг.групп «Готовим ребенка к школе»	Анкеты по подготовке к школе	Педагог-психолог	Октябрь	Анализ анкет, индивидуальные рекомендации
III.3	С педагогами:				
III.3. а	1. Оценка психологического климата в коллективе	Заполнение анкет	Педагог-психолог	Сентябрь	Анализ анкет. Рекомендации педагогам.
III.3. б	2.Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко	Письменные фронтальные ответы	Педагог-психолог	Сентябрь Май	Анализ опроса. Рекомендации педагогам.
IV	Коррекционно – развивающая работа				
IV.1	Игры и упражнения	Фронтально 2 раза в неделю	Педагог-психолог	В течение	Повышение социально-

	с детьми 1,6 – 3 лет в период адаптации			года	эмоционального благополучия
IV.2	Игры и упражнения с детьми младших групп	Фронтально 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня развития познавательной, эмоционально – личностной и коммуникативной сфер
IV.3	Игры и упражнения с детьми подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников»	Фронтально 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	
IV.4	Индивидуальная работа с застенчивыми, агрессивными, тревожными детьми (все возрастные группы)	Индивид., Подгр. 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Преодоление застенчивости, снижение агрессивности, развитие желания общаться.
IV.5	Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции произвольности	Индивид., Подгр. 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Повышение саморегуляции, произвольности, снижение двигательной активности.
IV.6	Индивидуальная работа с детьми-инвалидами	Индивидуально 1 раз в неделю	Пед.-психолог	В течение года	Оказание помощи нуждающимся в ней детям.
IV.7	Сеансы релаксации, тренинги с педагогами	2, 4 недели месяца	Пед.-психолог	В течение года	Снятие эмоционального напряжения, расслабление
V	Психологическое консультирование участников образовательного процесса				
V.1	С родителями:				
V.1.а	Индивидуальные беседы:	Индивидуально	Педагог-психолог	В течение	Повышение уровня

	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование запросов - организация работы с проблемными детьми 			года	компетентность родителей по вопросам развития ребенка, подготовки его к школе.
V.1.б	<p>Участие в групповых родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптация детей; - Психологическая характеристика возраста; - Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка. 	<p>Младшие группы</p> <p>Папка передвижка в каждой группе</p> <p>Старшие Подготовительные группы</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p>	<p>Сотрудничество ДОО и семьи.</p> <p>Аналитический отчет по результатам работы за год.</p>
V.1.в	Оформление информационных листов «Страницки психолога»	Папки – передвижки на группах	Педагог-психолог	В течение года	
V.1.г	Помощь родителям: агрессивных; застенчивых и конфликтных детей.	Индивидуальные консультации, тренинги и приглашение на занятия.	Педагог-психолог	В течение года	
V.1.д	Консультирование родителей направленных на ПМПК	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог	Октябрь-февраль	Рекомендации
V.1.е	Вебинары и онлайн консультации	Групповые консультации	Педагог-психолог	В течение года	

V.1.ж	Размещение информации на сайте ДОО				
V.2	С педагогами:				
V.2.а	«Организация работы педагога с детьми и родителями в период адаптации».	Консультация Воспитатели младших групп.	Педагог-психолог	Сентябрь	Справка – отчет о проведении периода адаптации.
V.2.б	«Психологическое сопровождение детей с ООП»	Консультация для воспитателей	Педагог-психолог	Ноябрь	Консультация Тетради взаимодействия
V.2.в	«Развитие коммуникативных навыков у детей»	Консультация для воспитателей ст., подг. групп	Педагог-психолог	Декабрь	Повышение проф. уровня, психологической культуры педагогов.
V.2.г	Отчет работы за год. Задачи на летний период.	Пед. час	Ст.воспитатель Пед.-психолог	Май	Аналитическая справка отчет.
V.2.д	Оформление уголков по социально-коммуникативному развитию	Консультация для воспитателей по возрастам	Педагог-психолог	Июль - Август	Выступление
V.2ж	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Индивидуально Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Оказание психологической помощи
VI	Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды				
VI.1	Посещение занятий, открытых мероприятий	Наблюдение, обсуждение, рекомендации	Ст.воспитатель Педагог-психолог	В течение года	Оценка профессиональной деятельности педагога
VI.2	Участие в работе конфликтных событий				
VI.2	Участие в ПМПКа	Обследование детей	Педагог - психолог	Апрель Май	Составление характеристик

Организационно - методическая работа	
VII.1	Оформление и заполнение рабочей документации (плана работы, журналы)
VII.2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации
VII.3	Подбор игр и упражнений для развивающей и коррекционно-развивающей работы
VII.4	Подготовка и заполнение протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала для развивающей и индивидуальной работы
VII.5	Анализ диагностических обследований, заполнение заключений и рекомендаций
VII.6	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов, памяток для педагогов и родителей
VII.7	Участие и транслирование опыта на методических объединениях МО, города, в интернет конференциях, вебинарах и т.д.
VII.8	Участие в районных, городских, всероссийских и международных профессиональных конкурсах.
VII.9	Пополнение картотеки психологической и методической литературой.
VII.10	Систематизация диагностических методик по возрастам.
VII.11	Изготовление пособий по социально-эмоциональному развитию детей. Оснащение кабинета новыми играми и пособиями .

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.

Примерный перечень развлечений и праздников:

	Название мероприятия	Возраст детей
Праздники		
Праздник, посвященный Дню знаний		5-7 лет
Осенний праздник		1,6-7 лет
Новогодний праздник		1,6-7 лет
Зимний спортивный праздник		5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества		3-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню		2-7 лет
Весенний праздник		1,6-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы		5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу		6-7 лет
Летний спортивный праздник		5-7 лет

Развлечения:	
Развлечение «День народного единства»	5-7 лет
Развлечение «День матери»	5-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	4-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	6-7 лет

3.3 Паспорт кабинета педагога-психолога в ДОО

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных и групповых бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета не яркий. В оформлении использованы пастельные, успокаивающие оттенки зеленого и голубого в сочетании с теплым желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Первая профессиональная зона — пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-координационной, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В кабинете есть игровая зона, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

Интерьер дополняют воздушнопузырьковая трубка, предметы детского творчества.

В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	<p>Детский стол – 8 шт., 18 детских стульчиков (стандарты старшего дошкольного возраста).</p> <p>Мягкий ковер; мягкие кресло-груши.</p> <p>Компакт-диски с разно-характерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности.</p> <p>Интерактивная и учебная доска. Проектор.</p> <p>Комплекс «Песок – вода».</p> <p>стол для рисования песком.</p>
------------------------------	--

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией, Стимульный и наглядный материал к занятиям.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пласти массы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Тактильное и развивающее оборудование. Декоративно-развивающие панели. Мелкие фигурки животных, людей, транспорта и мебели. Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», крупнодетальный конструктор. Маски героев сказок («Заяц» — «Мышка»). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной), Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций (механические, электронные). Детские книги, книги-раскраски.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Мебель и оборудование	Стол, взрослые стулья
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и	Письменный стол, стул.
-----------------	------------------------

оборудование	Телевизор.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Четвертая профессиональная зона – зона релаксации (Релаксационный сектор)

Релаксационный сектор имеет мягкое ковровое покрытие на полу, музыкальные произведения с пением птиц, небольшой фонтанчик, проектор «Звездное небо», «Лампа для релаксации».

После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Фонтанчик своим журчанием усиливает впечатление естественного природного окружения. Здесь дети могут намочить ладони, побрызгаться. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приёмам саморасслабления, у них снимается психомышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия. Эти условия способствуют освоению педагогами и родителями приёмов саморегуляции и формированию толерантного отношения к своим детям и воспитанниками.

Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

- 1.Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).
- 2.Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
- 3.Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
- 4.Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- 5.Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
- 6.Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
- 7.Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

3.4.Методическое обеспечение

Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия.- М.,Учитель 2012.

- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 - 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста вДОО. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Куражева Н.Ю. «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» . – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и д.р. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы в работе с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов».- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Семаго М.М., Чемодан психолога. Расширенная комплектация. Диагностический комплект Семаго. Изд. АРКТИ, 2018.
- Семаго, Семаго: Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Изд. АРКТИ, 2018.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
- Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. – Волгоград, 2014.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
- Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
- Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013.
- Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015.
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.3
- «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
- «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
- Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
- Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», «Психотерапия» (<http://www.koob.ru>)

«Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>)

«Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>)

«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)

«Педсовет» (<http://pedsovet.org/help/>)

«Дети сети...»: подраздел «Терапевтические сказки»

(<http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/>)

«Сказкотерапия для всех» (<http://www.lumara.ru/>)

«Лукошко сказок» (<http://www.lukoshko.net/>)

Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задачка на прощание»

(<http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96>)

Интернет – сайт «Веселые развиваалки и обучалки»

(<http://www.kinderenii.ru/index.htm>)

Интернет - сайт «Дети сети...» (<http://www.detiseti.ru/>)

Интернет – сайт «Психологический центр Адалин» (<http://adalin.mospsy.ru/>)

Детский Интернет - портал «Солнышко» (<http://www.solnet.ee/index.html>)

«Prozagadki.ru» (<http://www.prozagadki.ru/>)